

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY 2021

26. 8. 2021

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA
MĚSTO ALBRECHTICE

Vypracoval: Bc. Martin Kachlík, dipl. um.



Zuš 
MĚSTO ALBRECHTICE

Předmluva:

Vážené kolegyně a kolegové,

Naše škola je prostředí, které bezesporu velmi dobře a důvěrně znáte. Vaše názory, mě jako řediteli školy, nejsou lhostejné a o to více mohou přispět ke zjištění případných nedostatků a zároveň se stát příslibem k dalšímu zlepšení společného života v naší škole. Zamyslete se prosím nad uvedenými tvrzeními, která souvisejí s naší školou a tím, co se v ní děje. Posuzujte celou školu, všechny učitele i žáky které vyučujete. Zvažte a rozhodněte se, zda s určitým názorem nebo situací můžete rozhodně souhlasit, spíše souhlasit, spíše nesouhlasit anebo rozhodně nesouhlasit. Může také následovat otevřená odpověď, která byť není povinnou, slouží k Vašemu osobnímu vyjádření k dané problematice.

Výsledky dotazníkového šetření budou použity pro vypracování tohoto dokumentu, případně také jako podkladový materiál pro výroční zprávu.

Všechny odpovědi jsou anonymní. Vyplnění dotazníku potrvá cca 10-15 minut.

Upřímně Vám za jeho vyplnění děkuji :-)

Obsah:

Legislativa	str. 4
Evaluace	str. 5
Položky dotazníku	str. 6
Dotazník:	str. 8 – 43
Závěr	str. 44

Legislativa:

§12 odst. 2. zákona č. 561/2004 Sb., Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

Vyhláška č. 15/2005 Sb.

Vyhláška, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Změna § 12 odst. 2 a § 28 odst. 1 písm. e) v prosinci 2012 novelou školského zákona se zrušila povinnost škol zpracovávat zprávu o vlastním hodnocení školy (dále jen „vlastní hodnocení“).

Vlastní hodnocení již není podkladem pro hodnocení školy Českou školní inspekcí, je ponecháno pouze jako východisko pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

Hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy a hodnocení Českou školní inspekcí.

Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

Zpráva z vlastního hodnocení není součástí povinné dokumentace škol a školských zařízení

Zároveň s tím se ruší povinnost vypracovávat vlastní hodnocení školy podle struktury, pravidel a termínů stanovených vyhláškou (každé 2 roky).

Škola však může zprávu o vlastním hodnocení zpracovávat i nadále, je to zcela na jejím uvážení

Termíny, strukturu a obsah vlastního hodnocení si škola stanovuje sama

Evaluace

Správná evaluace a její související procesy splňují následující kritéria:

- správná metodika
- je prováděna pravidelně
- je řízena podle předem stanovených kritérií
- je použitelná pro následné rozhodování a plánování

Vlastní hodnocení školy 2021 je zaměřeno na interní evaluaci, jejíž primárním cílem je zjistit názory pedagogů v klíčových otázkách, které mohou přispět ke zlepšení života v naší škole, včetně zjištění případných nedostatků a cest k jejich odstranění.

Příslušná data budou získávána prostřednictvím kvantitativně zaměřeného výzkumu ve formě dotazníku určenému pedagogickým pracovníkům ZUŠ Město Albrechtice. Tato metoda je výhodná především z hlediska menší časové náročnosti v souvislosti s větším počtem dotazovaných respondentů. Za pomoci otázek nabízejících alternativní odpovědi a otázek uzavřených, umožňuje dotazník zjistit názory a postoje na danou problematiku a to je také jeho klíčovým posláním.

Dotazník je vytvořen na základu on-line technologie Google Docs. Tato technologie využívá webového rozhraní pro jeho zobrazení a následné vyplnění. Distribuce odkazu na dotazník probíhá prostřednictvím elektronické pošty. Zaznamenané výsledky jsou ukládány do databáze, která umožňuje rozličné filtrování získaných dat, generování přehledu jednotlivých odpovědí, ať z celistvého úhlu pohledu nebo individuálního, včetně procentního přepočtu a orientačního grafického zobrazení.

Dotazníkové šetření bylo zpracováno a vyhodnoceno v průběhu července 2021 a jeho výsledky prezentovány na zahajovací pedagogické radě dne 26. 8. 2021. Zejména byly připomínkovány ta tvrzení, při nichž některý z respondentů svou odpovědí naznačil prostor pro zlepšení, případně očekávanou nápravu. Vyhodnocení tvrzení a otázek je vypracováno graficky, včetně příslušného komentáře a také reakce vedení, nebo již konkrétních nápravných opatření.

Struktura dotazníku

Struktura dotazníku je koncipována tak, aby nebyl především příliš dlouhý. Prioritou bylo zajistit přiměřený počet položek, které zároveň zaručí naplnění očekávaného cíle, včetně cílů dílčích (Poláchová Vašátková, 2010, s. 48).

Dotazník:

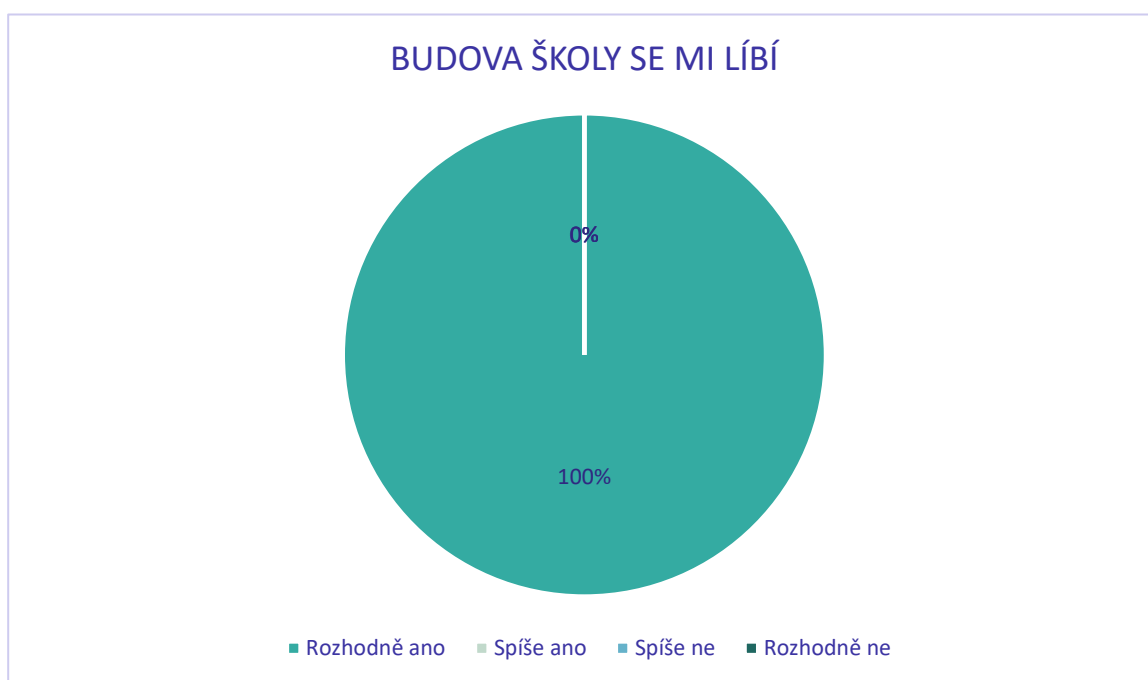
1. položka: **Budova školy se mi líbí.**
2. položka: **Vedení školy dělá vše pro modernizaci a zlepšení podmínek vzdělávání.**
3. Položka: **Líbí se mi výzdoba školy.**
4. Položka: **Moje pracovní zázemí mi vyhovuje.**
5. Položka: **Ve škole je vždy čisto a uklizeno.**
6. Položka: **Stav hygienických zařízení (WC) je ve škole vyhovující.**
7. Položka: **Kuchyňka je pro mou potřebu vybavena dostatečně.**
8. Položka: **Mám k dispozici dostatek pomůcek a nástrojů pro vyučování.**
9. Položka: **Škola disponuje dostatečným množstvím zdrojů pro výuku (notový archiv)**
10. Položka: **Vedení školy podporuje pořizování notového materiálu a didaktických pomůcek.**
11. Položka: **Prostory sborovny jsou dostačující a funkční.**
12. Položka: **Jsem spokojená/ný s internetovým pokrytím školy a s rychlostí připojení.**
13. Položka: **Program "Klasifikace" je pro mě srozumitelný a přehledný.**
14. Položka: **Orientuji se ve školním komunikačním prostředí Google, emailu a dalších aplikacích které využívám.**
15. Položka: **Ze strany vedení školy je mi v oblasti využívání ICT poskytována dostatečná podpora.**
16. Položka: **Komunikace mezi vedením školy a mnou je bezproblémová.**
17. Položka: **Mezi učiteli nevznikají konfliktní situace. Jsme dobrý kolektiv.**
18. Položka: **Mezi kolegy mám také několik velmi dobrých přátel.**
19. Položka: **Ve škole je někdo, komu se mohu svěřit a mám k němu důvěru.**
20. Položka: **Vedení školy mě již několikrát zklamalo svým postojem k záležitostem týkajících se učitelů.**
21. Položka: **Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve výuce různé inovace**
22. Položka: **Jsem spokojená/ný s tím, co se žáci v mých hodinách naučí.**
23. Položka: **Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony.**
24. Položka: **K problémům žáků se snažím přistupovat individuálně a s porozuměním.**
25. Položka: **Rodiče mě často kontaktují, aby se zeptali na průběh a výsledky vzdělávání svých dětí.**
26. Položka: **S rodiči svých žáků, mám kladný a přátelský vztah.**
27. Položka: **Můj rozvrh hodin mi každoročně vyhovuje.**

-
28. Položka: **Žáci dodržují pravidla ve škole.**
29. Položka: **Někteří učitelé pravidla nedodržují.**
30. Položka: **V naší škole mám prostor k naplnění svého potenciálu také nad rámec výuky.**
31. Položka: **Vedení školy mě podporuje v dalším vzdělávání a profesním rozvoji.**
32. Položka: **Vedení školy mě veškeré potřebné informace předává v dostatečném rozsahu, předstihu a stanovenými komunikačními kanály.**
33. Položka: **Znám plány a vize školy do budoucna.**
34. Položka: **Myslím si, že moje práce ve škole je dostatečně finančně ohodnocena.**
35. Položka: **Myslím, že naše škola má v okolí dobré jméno.**
36. Položka: **Jsem ráda/rád, že pracuji na této škole.**

Položka č. 1.

Budova školy se mi líbí.

Cílem první položky bylo zjistit, zda se pedagogům líbí budova naší školy, případně zjistit, zda není potřeba celkových estetických úprav. Respondenti měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, které jim byly nabídnuty: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Graf znázorňuje procentuální vyjádření respondentů k tvrzení, zda se jim budova škol líbí. Odpověď „ROZHODNĚ ANO“ označili všichni, kteří na toto tvrzení odpověděli. Žádná jiná odpověď tedy nebyla zaznamenána.

Z průzkumu je tedy patrné, že pedagogové vnímají budovu školy jako plně funkční a esteticky přijatelnou.

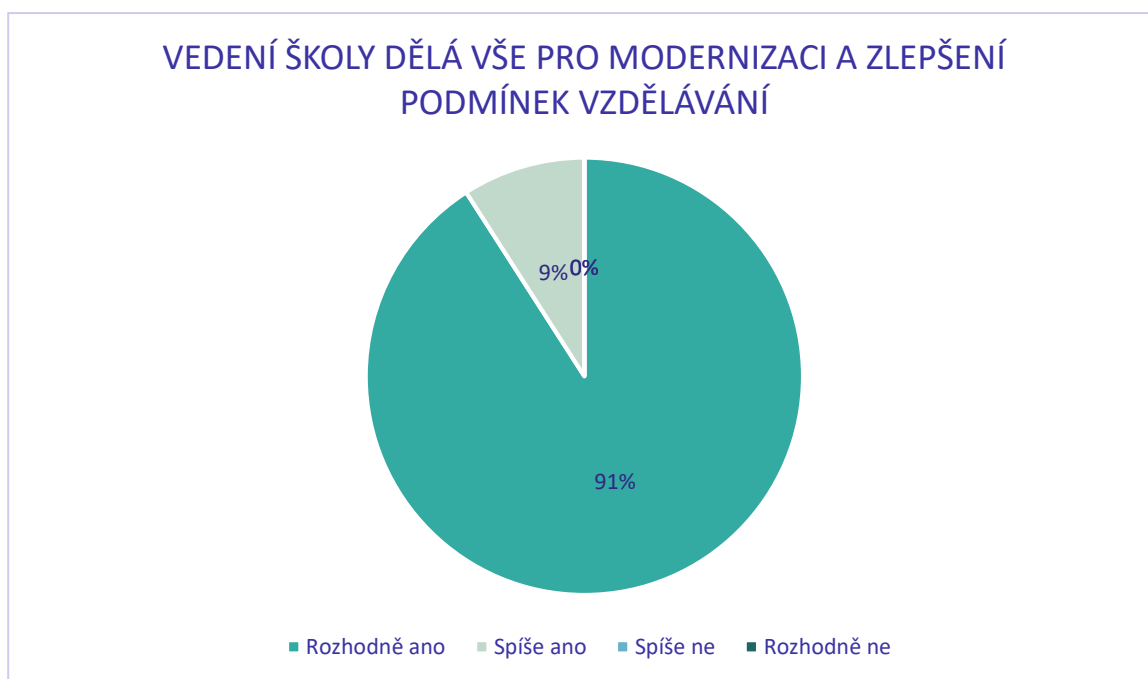
Opatření:

Zásadní opatření není v současné době třeba realizovat, snad jen na případná aktuální řešení technického stavu budovy. V plánu na rok 2022 je uvedena kompletní výmalba interiérů.

Položka č. 2.

Vedení školy dělá vše pro modernizaci a zlepšení podmínek vzdělávání.

Cílem druhé položky bylo zjistit, zda z pohledu pedagogických pracovníků dělá vedení školy vše pro modernizaci a zlepšení podmínek vzdělávání v ZUŠ Město Albrechtice. Respondenti měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, které jim byly nabídnuty: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Graf znázorňuje procentuální vyjádření respondentů k tvrzení, že vedení školy usiluje o modernizaci a neustálé zlepšování podmínek vzdělávání. Odpověď „ROZHODNĚ ANO“ označilo 91% (10/11) dotázaných pedagogických pracovníků, 9% (1/11) z nich označilo odpověď „SPÍŠE ANO“.

Z průzkumu vychází v celku jednotný názor, že pedagogičtí pracovníci jsou spokojeni s jednáním vedení školy v rámci modernizace a zlepšování podmínek vzdělávání a tyto kroky nejen vítají, ale také vnímají jako velmi pozitivní.

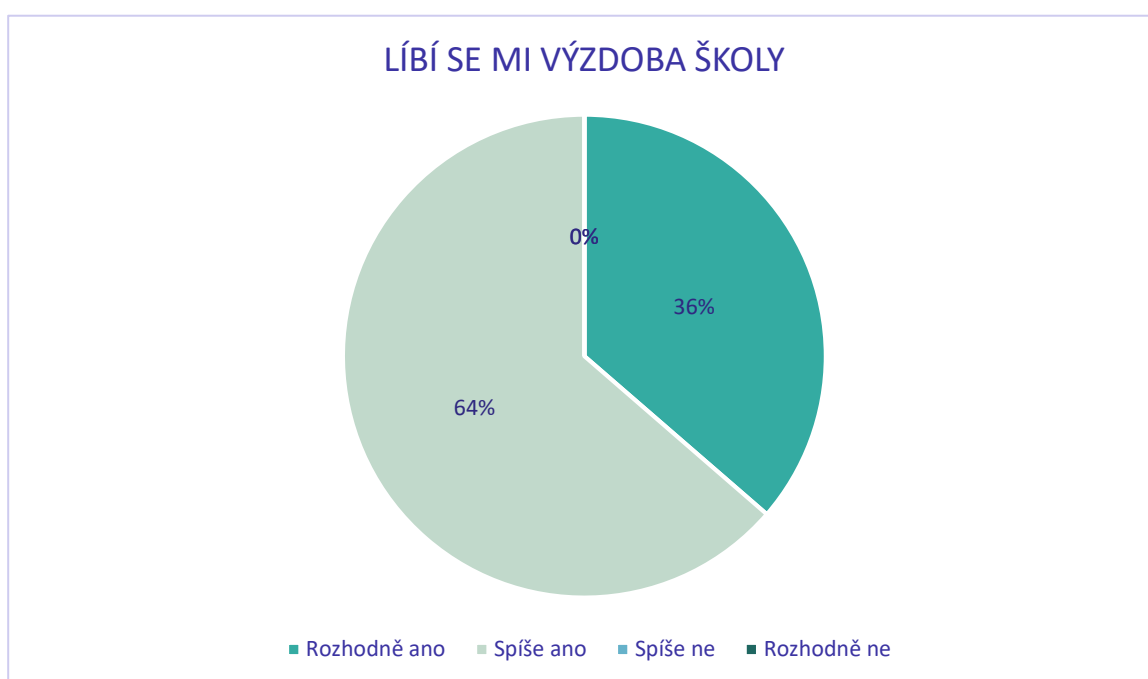
Opatření:

Modernizace a zlepšování podmínek vzdělávání na ZUŠ Město Albrechtice je jedním z klíčových strategických cílů vedení školy, který bude nadále významným způsobem podporován.

Položka č. 3.

Líbí se mi výzdoba školy (interiér)

Cílem třetí položky bylo zjistit, zda jsou z pohledu pedagogických pracovníků inspirativní interiéry školy, její výzdoba, zejména společných prostor (chodby, vestibul, hala, schodiště atd.) Respondenti měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, které jim byly nabídnuty: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM. Součástí otázky rovněž bylo přidáno pole pro vlastní vyjádření, doplnění, či nápad.



Graf znázorňuje procentuální vyjádření respondentů, zda se jim líbí výzdoba školy. Odpověď „ROZHODNĚ ANO“ označilo 36% (4/11) dotázaných pedagogických pracovníků, 64% (7/11) z nich označilo odpověď „SPÍŠE ANO“.

Z průzkumu vychází, že vznikl prostor pro zlepšení v rámci výzdoby školy v inkriminovaných místech uvnitř budovy. Jeden respondent uvedl návrh s obrazovým zveřejněním absolventů školy a jeden z respondentů zmínil potřebu nových prvků výzdoby také v 1. NP. (bez konkretizace).

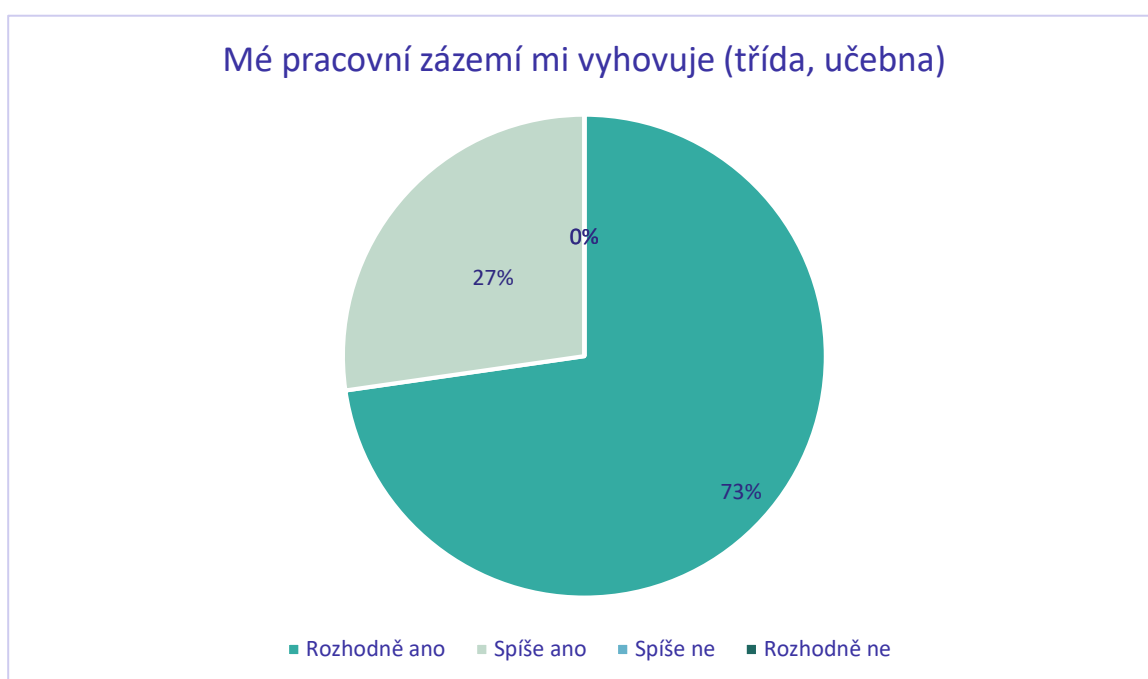
Opatření:

Vedení školy zahájilo obrazové zveřejňování klíčových aktivit, která jsou rozmístěna po společných prostorech v budově, včetně absolventů. Stejně tak jsou průběžně aktualizovány nástěnky s informačním charakterem.

Položka č. 4.

Mé pracovní zázemí mi vyhovuje (třída, učebna)

Cílem čtvrté položky bylo zjistit, zda pedagogickým pracovníkům vyhovuje zázemí jejich učebny/třídy její vybavení, prostory, výzdoba. Respondenti měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, které jim byly nabídnuty: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM. Součástí otázky rovněž bylo přidání pole pro vlastní vyjádření, doplnění, či nápad.



Graf znázorňuje procentuální vyjádření respondentů, jak jim vyhovuje jejich pracovní prostředí, myšleno především třídu nebo učebnu ve které uskutečňují pedagogickou činnost. Odpověď „ROZHODNĚ ANO“ označilo 73% (8/11) dotázaných pedagogických pracovníků, 27% (3/11) z nich označilo odpověď „SPÍŠE ANO“.

Na podotázku „Co mi v učebně chybí?“ jeden respondent odpověděl: klimatizace, archiv not, repro k PC, „příslušenství“ k propojení PC s keyboardem. Jeden respondent dále uvedl přání nadpořizování nového klavíru do své učebny.

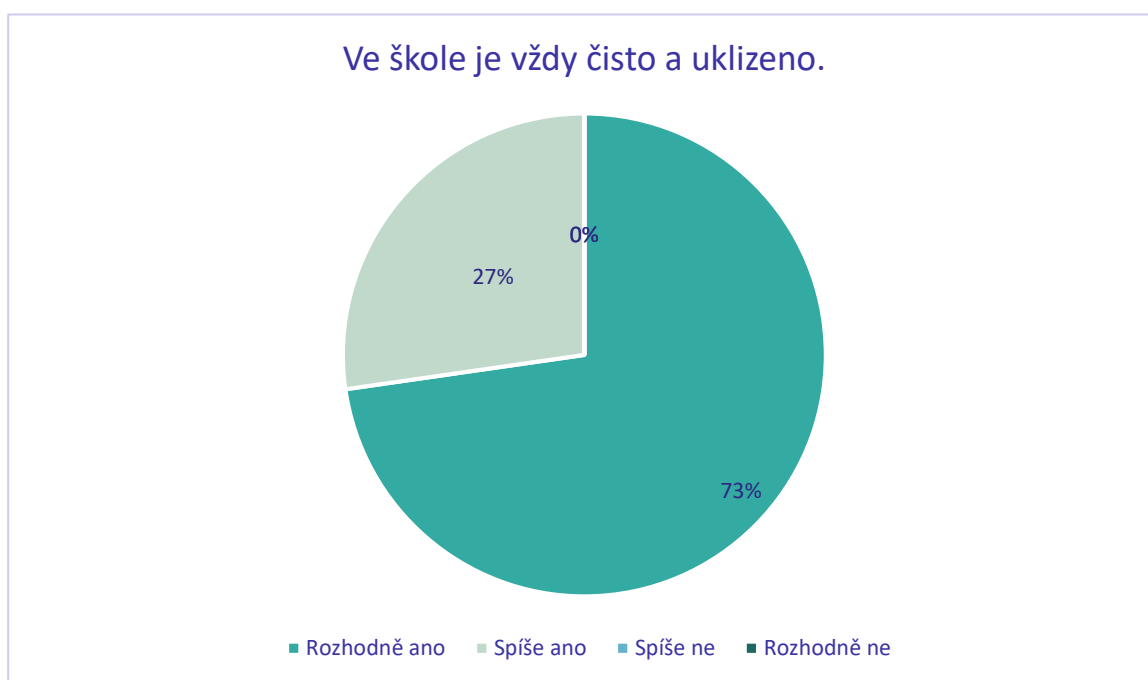
Opatření:

Vedení školy vyslyšelo připomínky z dotazníkového šetření a příslušnou učebnu č. 9 vybavilo klimatizačním zařízením. Všechny učebny jsou již také vybaveny reprosoustavou k PC.

Položka č. 5.

Ve škole je vždy čisto a uklizeno.

Pátá položka kladla pedagogickým pracovníkům otázku na čistotu a úklid veškerých školních prostor. Cílem bylo zjistit jejich názor na výše uvedené tvrzení. Respondenti měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, které jim byly nabídnuty: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Graf znázorňuje procentuální vyjádření respondentů, do jaké míry se ztotožňují s tvrzením, že ve škole je vždy čisto a uklizeno. ROZHODNĚ ANO“ označilo 73% (8/11) dotázaných pedagogických pracovníků, 27% (3/11) z nich označilo odpověď „SPÍŠE ANO“.

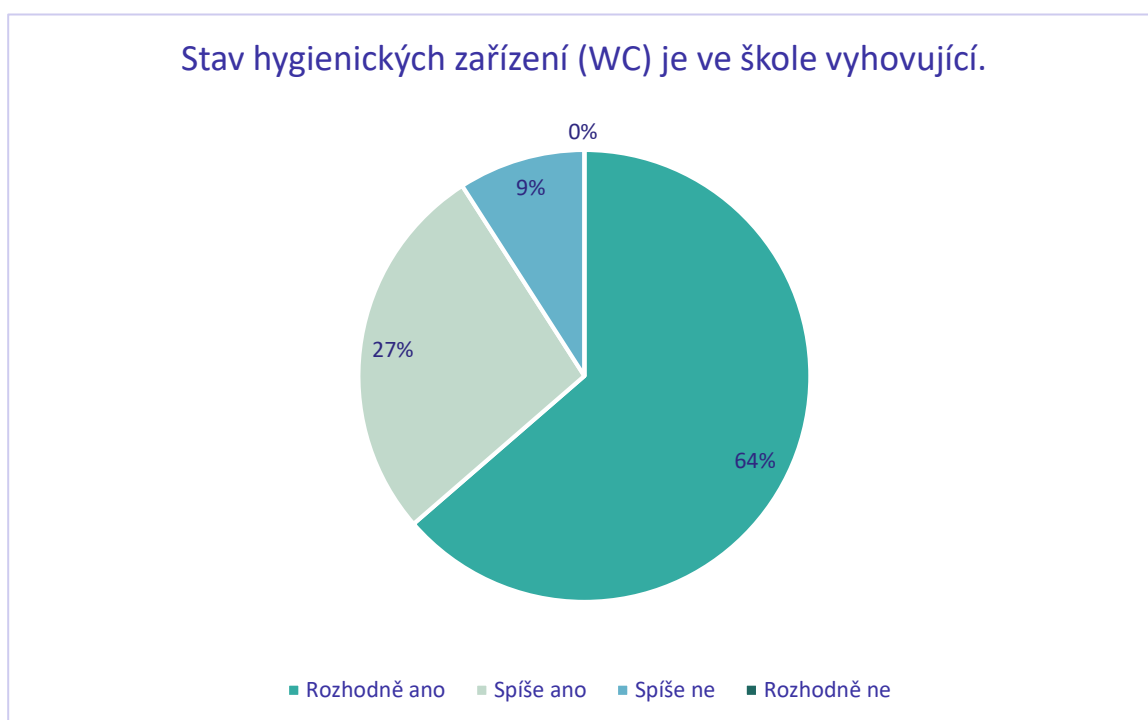
Opatření:

Vedení školy uskutečnilo kontrolu pracovní náplně pracovníka úklidu a neshledalo objektivní důvody k revizi tohoto dokumentu. Standardy úklidu včetně zvýšených hygienických opatření v souvislosti s COVID-19 probíhají v souladu s příslušnou pracovní náplní a také doporučeními a nařízeními ze strany ministerstev zdravotnictví a školství.

Položka č. 6.

Stav hygienických zařízení (WC) je ve škole vyhovující.

Šestá položka kladla pedagogickým pracovníkům otázku, jejíž cílem bylo zjistit názor v souvislosti se stavem hygienických zařízení ve škole. Respondenti měli opět vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, které jim byly nabídnuty: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Graf znázorňuje procentuální vyjádření respondentů, jak vnímají aktuální stav hygienických zařízení včetně toalet. Za zcela vyhovující označilo stav hygienických zařízení 64% (7/11) dotázaných pedagogických pracovníků, za spíše vyhovujícím stavu se přiklonilo 27% (3/11) dotázaných a spíše nevyhovující odpověď označil jeden respondent.

Opatření:

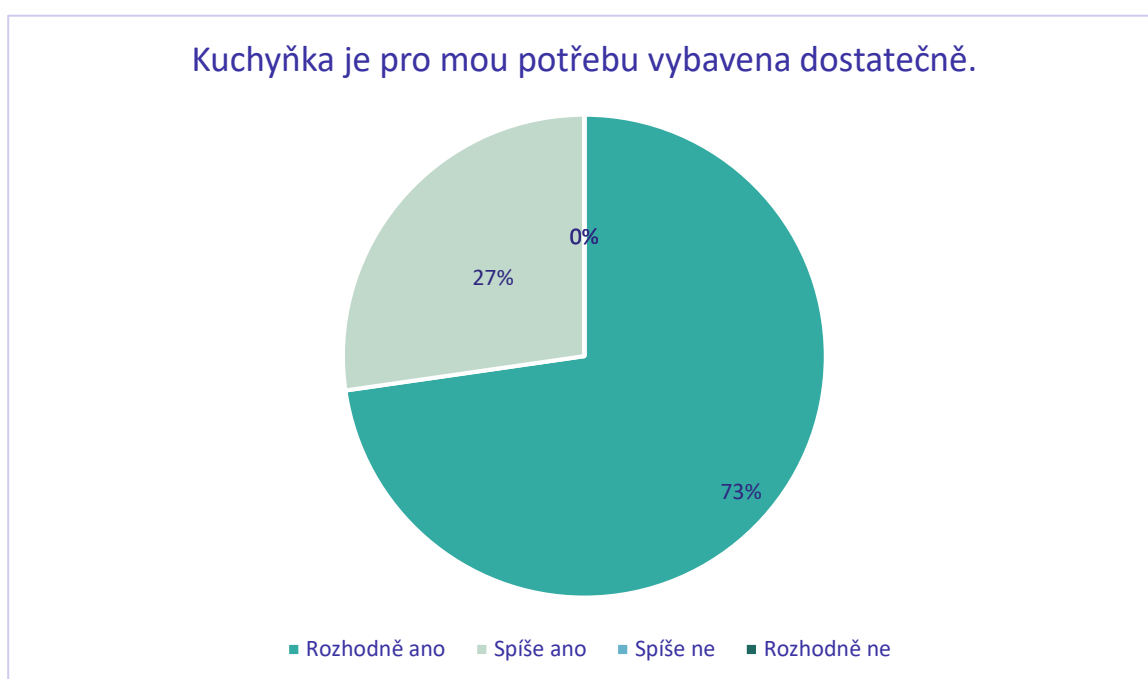
Vedení školy si uvědomuje současný stav těchto zařízení, přičemž je velmi důležité brát v potaz také samotné stáří budovy. Dle vyjádření KHS splňují tato zařízení veškeré funkční parametry. Za podpory MSK byl v roce 2019 realizován projekt připojení budovy k místní kanalizaci. Eliminována se tím možnost přenášení vlhkosti na budovu s ohledem na neregulované trativody a tím i případného zápachu.

Respondent, který označil tato zařízení za nevyhovující, blíže své odůvodnění nespecifikoval.

Položka č. 7.

Kuchyňka je pro mou potřebu vybavena dostatečně.

Sedmá položka kladla pedagogickým pracovníkům otázku na účelnost a vybavenost kuchyňky, která je nedílnou součástí zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky školy. Cílem bylo zjistit jejich názor na výše uvedené tvrzení. Respondenti měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, které jim byly nabídnuty: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Graf znázorňuje procentuální vyjádření respondentů, do jaké míry se ztotožňují s tvrzením, že kuchyňka je vybavena dostatečně a účelně. ROZHODNĚ ANO“ označilo 73% (8/11) dotázaných pedagogických pracovníků, 27% (3/11) z nich označilo odpověď „SPÍŠE ANO“.

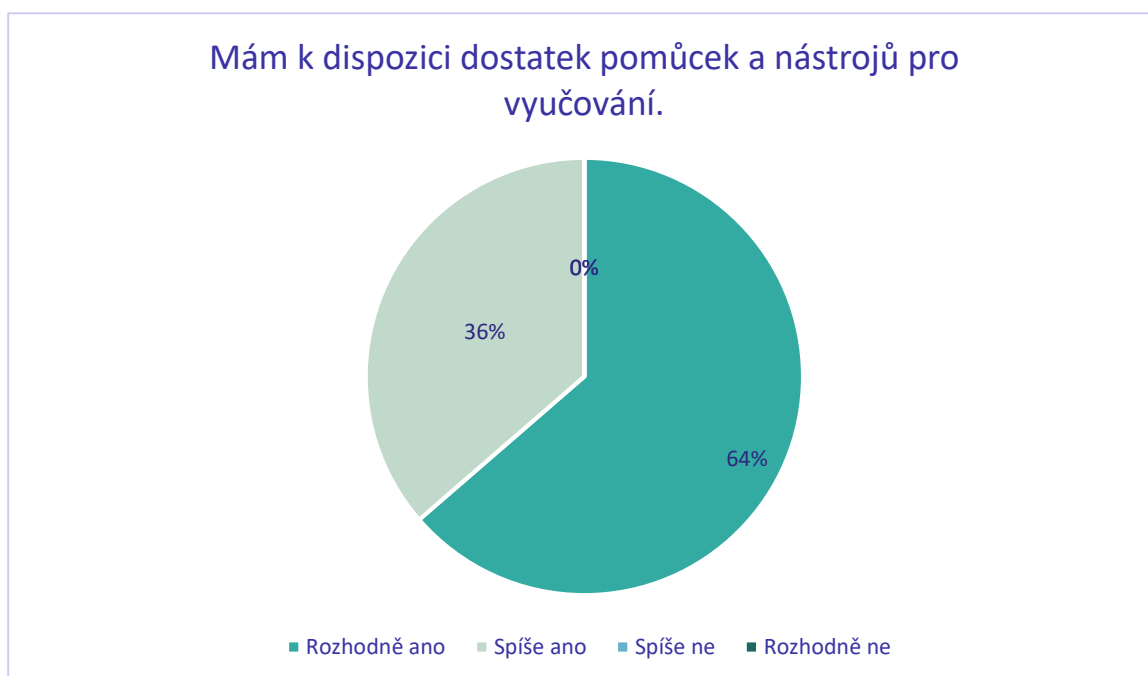
Opatření:

Kuchyňka prošla po roce 2012 rozsáhlejší rekonstrukcí a úpravou, čímž se její účelnost i vybavenost výrazně zvýšila. Ačkoliv není vybavena nejmodernější linkou, pro potřeby školy a zaměstnanců je zcela dostatečná. Do konce roku 2021 plánujeme pořídit pro zaměstnance kávovar.

Položka č. 8.

Mám k dispozici dostatek pomůcek a nástrojů pro vyučování.

Osmá položka mířila na pedagogické pracovníky a jejich spokojenost v rámci dostatku pomůcek a nástrojů nutným k výuce. Cílem bylo zjistit jejich názor na výše uvedené tvrzení. Respondenti měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, které jim byly nabídnuty: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM. Součástí otázky rovněž bylo přidání pole pro vlastní vyjádření, doplnění, či nápad.



Graf znázorňuje procentuální vyjádření respondentů, do jaké míry jsou spokojeni s dostatkem pomůcek a nástrojů určeným k výuce. ROZHODNĚ ANO“ označilo 64% (7/11) dotázaných pedagogických pracovníků, 36% (4/11) z nich označilo odpověď „SPÍŠE ANO“. Jeden pracovník vyjádřil své přání pro častější ladění klavírů a jeden projevil přání být ve větší třídě.

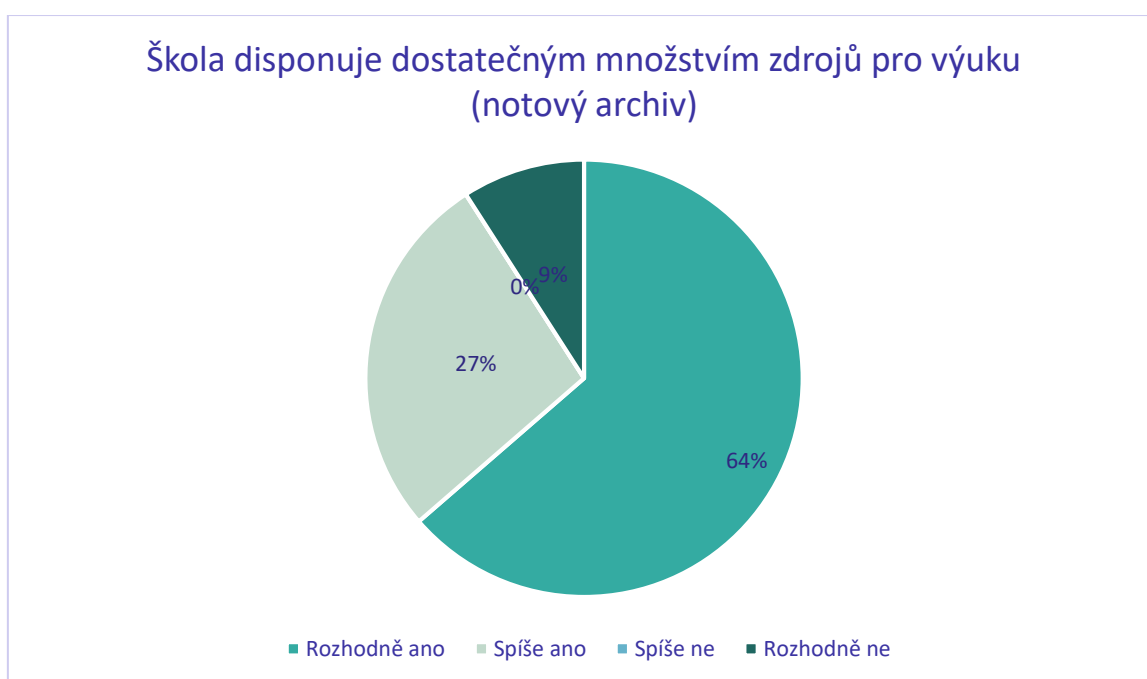
Opatření:

Vedení školy každoročně sestavuje plán rozpočtu a tím také stanovuje finanční možnosti k doplnění, modernizaci a dalšího rozšiřování nástrojů a pomůcek určeným k hlavní činnosti školy. Je brán také zřetel na výslovná, často i akutní naplňování potřeb pedagogických pracovníků, avšak v mezích příslušného rozpočtu. K ladění klavírů dochází 1x ročně, častěji pouze v případě neodkladnosti.

Položka č. 9.

Škola disponuje dostatečným množstvím zdrojů pro výuku (notový archiv).

Devátá položka se dotazovala na kvalitu a šířku notového archivu a dalších zdrojů pro potřeby výuky. Respondenti měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, které jim byly nabídnuty: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Graf znázorňuje procentuální vyjádření respondentů, jak vnímají kvalitu a šíři notového archivu a dalších zdrojů nezbytných pro výuku. Za rozhodně dostačující označilo notový archiv 64% (7/11) dotázaných pedagogických pracovníků, za spíše dostačující 27% (3/11) a za nedostatečný jej označil jeden pedagogický pracovník 9% (1/11). Na přímý dotaz vedení se tento pracovník vyjádřil ve smyslu neaktuálnosti a zastaralosti notového archivu.

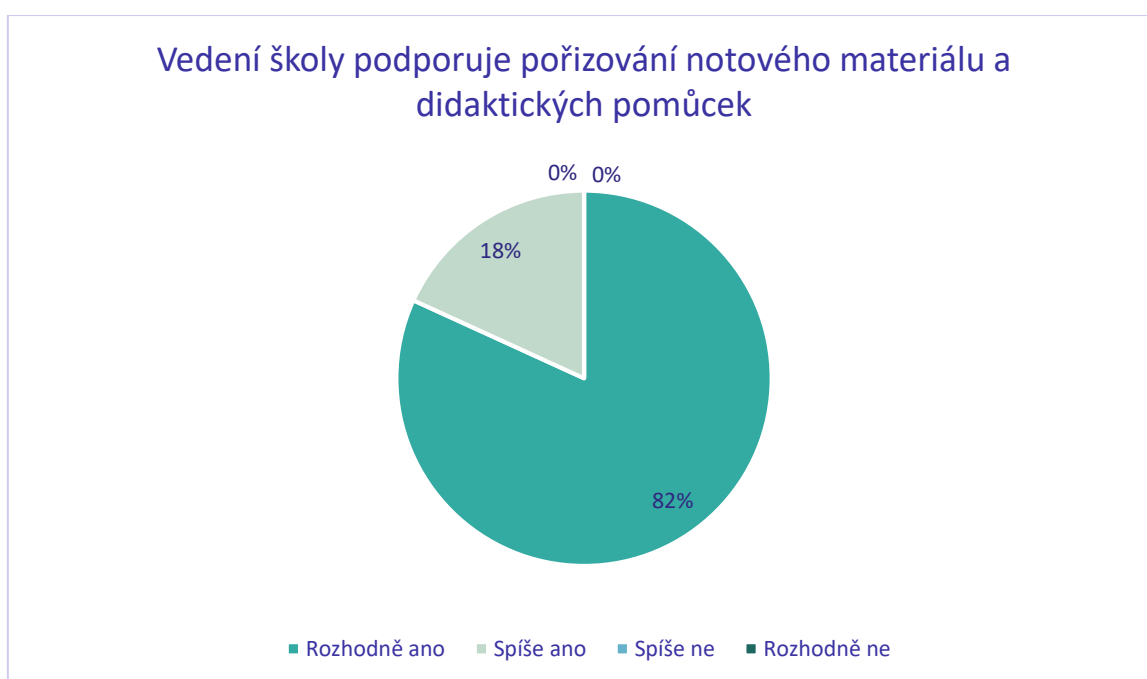
Opatření:

Nedílnou součástí pedagogické činnosti v uměleckém vzdělávání, je bezesporu také tvorba vlastní databáze zdrojů a notových materiálů určeným k výuce. Vedení školy tento proces podporuje a v případě zajímavé nabídky rovněž mezi pedagogy distribuuje a následně pořizuje. Zastaralost a neaktuálnost notového archivu je do jisté míry také vizitka pedagogického pracovníka, nikoliv pouze vedení.

Položka č. 10.

Vedení školy podporuje pořizování notového materiálu a didaktických pomůcek

Desátá položka se dotazovala, zda dle respondentů je od vedení školy dostatečná podpora v pořizování notového materiálu a didaktických pomůcek. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Graf znázorňuje procentuální vyjádření respondentů, jak vnímají podporu vedení školy v pořizování příslušných materiálů a pomůcek. Odpověď rozhodně podporuje, označilo 82% (9/11) dotázaných pedagogických pracovníků, spíše podporuje 18% (2/11) pedagogických pracovníků.

Opatření:

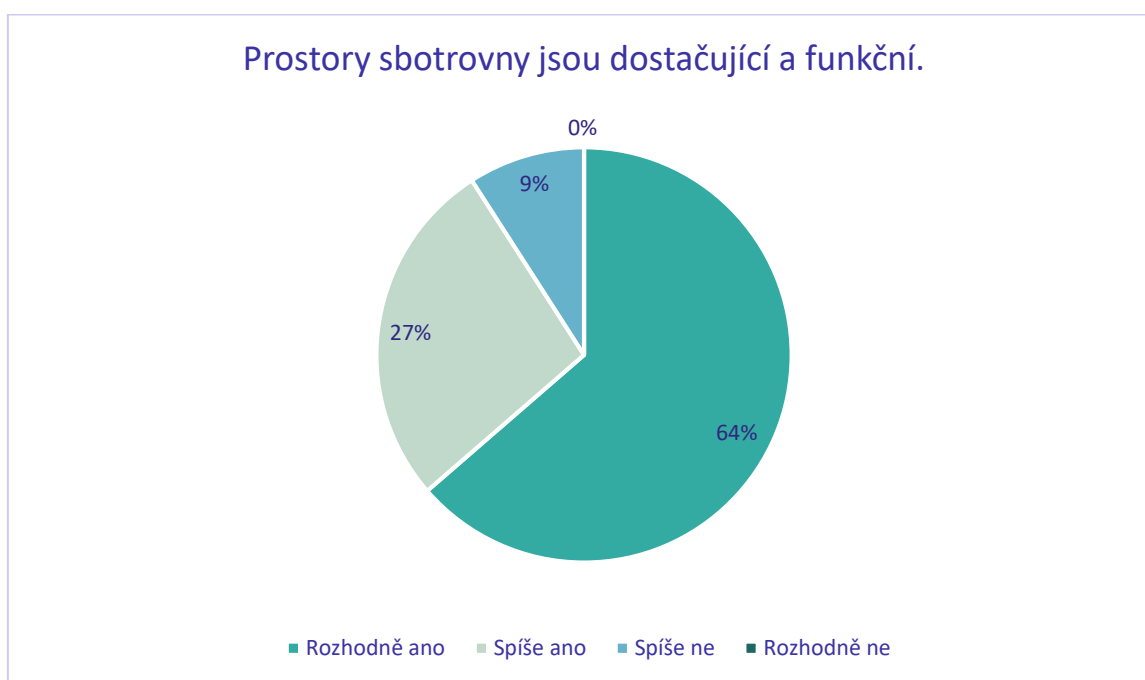
Jak již bylo v položce č. 9 zmíněno, tvorba vlastní databáze zdrojů a notových materiálů určeným k výuce je nedílnou součástí pedagogické činnosti. Vedení školy tento proces jednoznačně podporuje a v případě zajímavé nabídky rovněž mezi pedagogy distribuuje a následně pořizuje.

..

Položka č. 11.

Prostory sborovny jsou dostačující a funkční.

Jedenáctá položka se dotazovala, zda jsou prostory sborovny pro pedagogické pracovníky dostačující, včetně jejího vybavení a tím i funkčnosti. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje názor na výše uvedené tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Graf znázorňuje procentuální názor respondentů, související s výše uvedeným tvrzením. Sborovna je rozhodně dostačující a funkční pro 64% (7/11) dotázaných pedagogických pracovníků, spíše dostačující odpovědělo 27% (3/11) pedagogických pracovníků a spíše nedostačující označil jeden pedagogický pracovník 9% (1/11). Od tohoto pracovníka nebyly blíže specifikovány případné nedostatky.

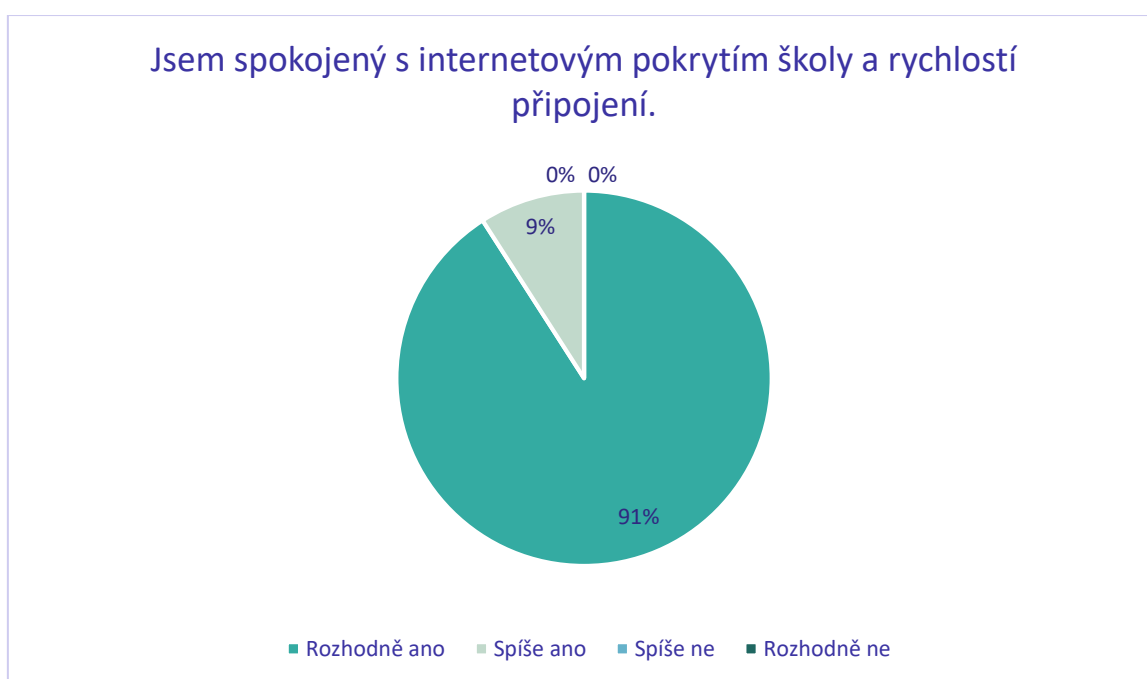
Opatření:

Prostory sborovny jsou skutečně velmi malé. Nejsou vhodné pro setkávání většího počtu lidí, ale to také při její realizaci nebylo hlavním kritériem. Sborovna je moderně a funkčně zrekonstruovaný prostor, kde pedagogičtí pracovníci mohou najít tolik potřebný klid pro přípravu pedagogické činnosti. Je vybavena stolním počítačem s internetovým připojením, novým multifunkčním kopírovacím strojem a také plochou pro předávání klíčových informací.

Položka č. 12.

Jsem spokojená/ný s internetovým pokrytím školy a rychlostí připojení.

Dvanáctá položka se dotazovala na spokojenost pedagogických pracovníků s internetovým pokrytím školy, včetně rychlosti přenosu dat. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje názor na výše uvedené tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Graf znázorňuje procentuální spokojenost respondentů s aktuálním stavem internetového pokrytí naší školy včetně rychlosti připojení. S výše uvedeným tvrzením rozhodně souhlasí 91% (10/11) dotázaných pedagogických pracovníků a spíše souhlasí 9% (1/11) pedagogický pracovník.

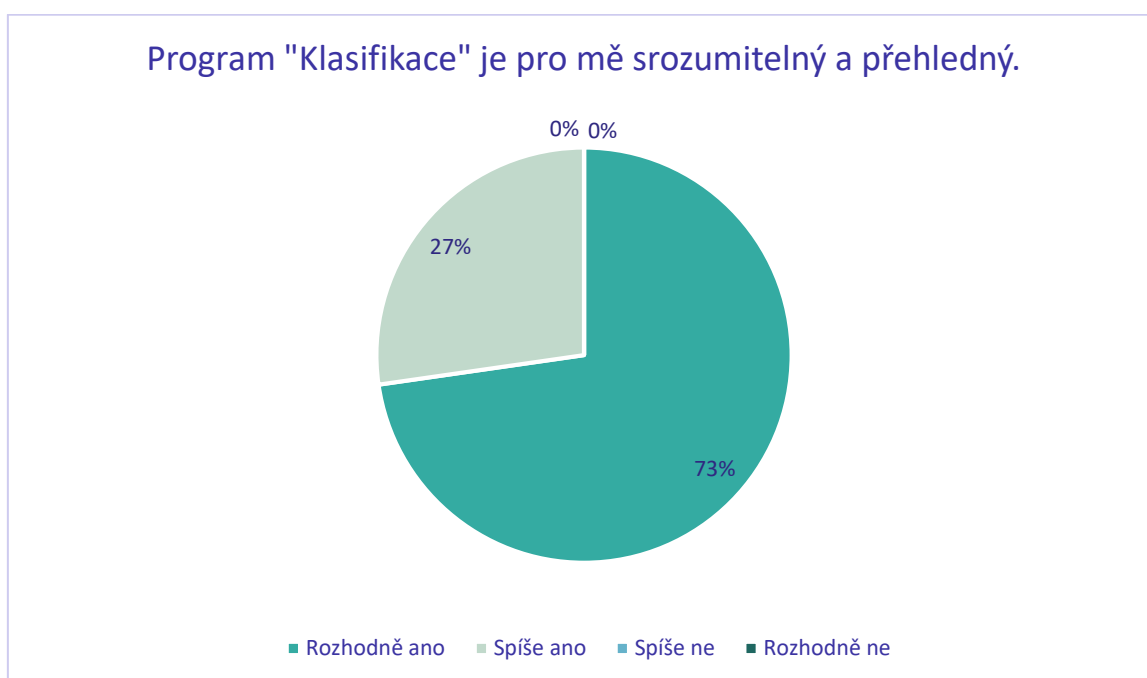
Opatření:

Do infrastruktury internetové sítě v rámci školy (hlavní budova), byly v roce 2021 investovány nemalé finanční prostředky. Účelem této investice bylo především maximalizovat pokrytí kvalitním wifi signálem a také oddělit pracovní interní prostředí s veřejným využitím wifi sítě. V tomto segmentu se nám podařilo klíčové atributy naplnit a v současné chvíli není třeba do systému nijak zasahovat.

Položka č. 13.

Program „Klasifikace“ je pro mě srozumitelný a přehledný.

Třináctá položka se dotazovala na srozumitelnost a přehlednost programu „Klasifikace“, jenž naše škola využívá k tvorbě a editaci veškeré školní dokumentace, včetně evidencí v souladu s příslušnou legislativou. Zpětná vazba je důležitá z hlediska plánování případných interních školení na problematiku a ovládání programu Klasifikace. Právě ovládání tohoto programu je klíčové pro správné vedení třídní dokumentace. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje názor na výše uvedené tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Dle grafu je program „Klasifikace“ rozhodně srozumitelný a přehledný pro 73% (8/11) dotázaných pedagogických pracovníků a spíše srozumitelný a přehledný pro 27% (3/11) pedagogických pracovníků.

Opatření:

Program „Klasifikace“ se stal nedílnou součástí naší každodenní práce. Jedná se o program skutečně velmi přehledný a zejména funkční. Součástí zahajovacích porad v přípravném týdnu, bývá obvykle také interní školení na obslužnost programu a připomenutí jeho klíčových funkcionalit.

Položka č. 14.

Orientuji se ve školním komunikačním prostředí Google, emailu a dalších aplikacích, které využívám.

Čtrnáctá položka ověřuje orientaci pedagogických pracovníků ve školním komunikačním prostředí, které mají všichni pracovníci povinnost využívat. Zpětná vazba je důležitá z hlediska plánování případných interních školení na problematiku a ovládání těchto aplikací, které jsou stejně jako program klasifikace nedílnou součástí naší každodenní práce. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje názor na výše uvedené tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Dle grafu se pedagogičtí pracovníci v prostředí Google a jeho aplikacích zcela orientuje 64% (7/11) dotázaných pedagogických pracovníků a spíše orientuje 36% (4/11) pedagogických pracovníků.

Opatření:

Při zavádění komunikačního systému společnosti Google v roce 2019, byli všichni zaměstnanci prokazatelně odborně proškoleni s manipulací a ovládáním příslušných aplikací vzdělávací institucí EDUGO. Průběžně se setkáváme při zavádění nových funkcionalit systému a jedenkrát ročně se uskutečňuje interní školení. Systém je velmi sofistikovaný a má především velký význam v řešení otázky distanční výuky. Další opatření není v současnosti nutné zavádět.

Položka č. 15.

Ze strany vedení školy je mi v oblasti využívání ICT poskytována dostatečná podpora

Patnáctá položka ověřuje míru podpory vedení školy směrem k pedagogickým pracovníkům v oblasti využívání ICT. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje názor na výše uvedené tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Ze strany vedení školy jsou dle grafu pedagogičtí pracovníci rozhodně dostatečně podporováni v 91% (10/11) případů a spíše podporováni v 9% (1/11).

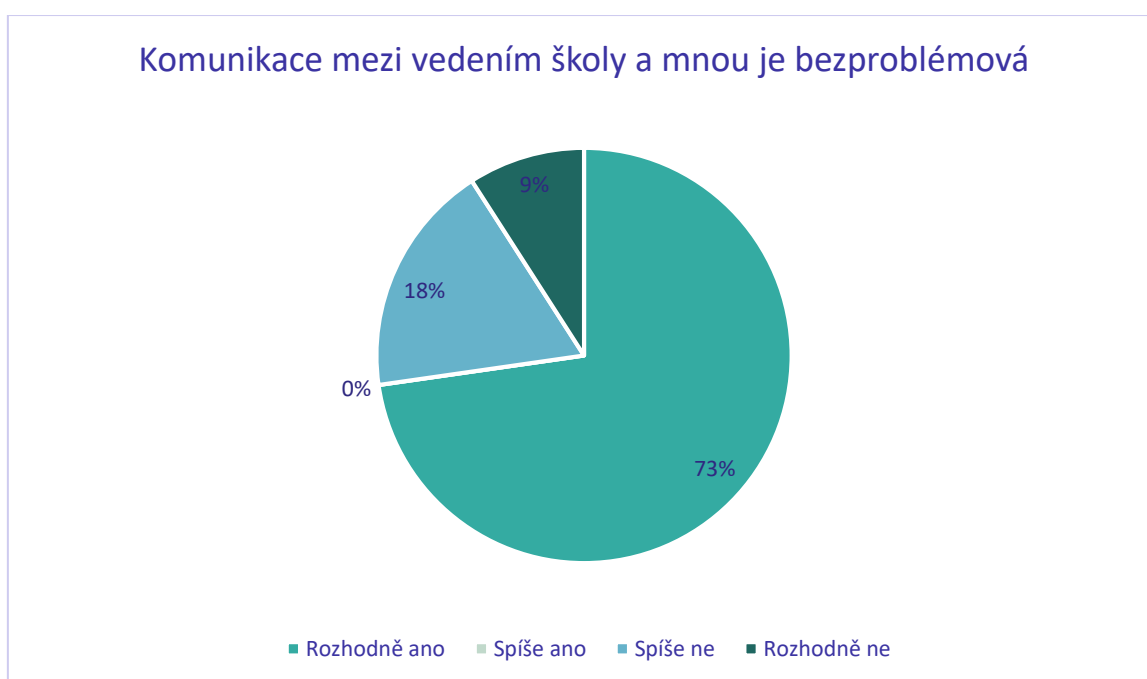
Opatření:

Tlak na využívání moderních informačních technologií neustále roste, základní umělecké vzdělávání nevyjímá. Jejich využívání se stává přirozeným standardem doprovázející výchovně vzdělávací proces a je tedy nezbytné směřovat k pedagogickým pracovníkům také podporu v této oblasti. Dle dotazníku je podpora ze strany vedení více než dostatečná a není tedy v tuto chvíli nutné přistupovat k dalším opatřením.

Položka č. 16.

Komunikace mezi vedením školy a mnou je bezproblémová

Šestnáctá položka se pedagogických pracovníků dotazuje na vzájemnou komunikaci s vedením školy. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje názor na výše uvedené tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Dle grafického znázornění vnímá 73% (8/11) pedagogických pracovníků komunikaci s vedením školy jako rozhodně bezproblémovou. 18% (2/11) jako spíše problémovou a jeden pedagogický pracovník 9% (1/11) označil komunikaci s vedením školy jako rozhodně problémovou.

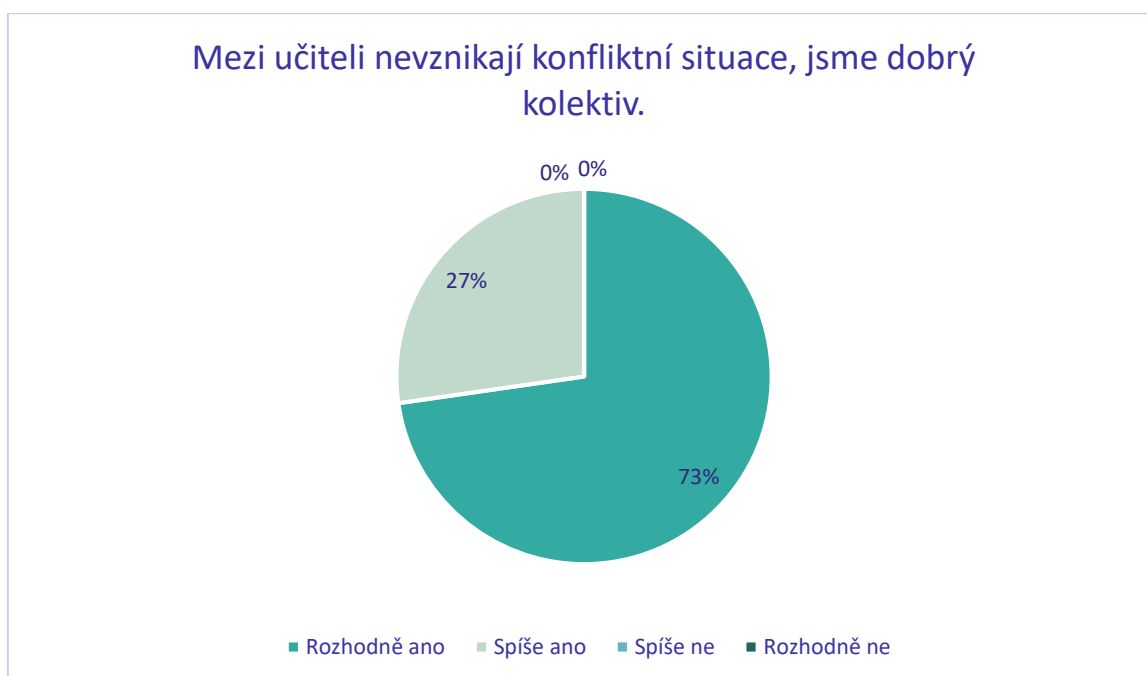
Opatření:

Na zahajovací pedagogické radě byla věnována pozornost otázce vzájemné komunikace. Na přímý dotaz vedení školy v čem problémová komunikace spočívá, nebylo ze strany pedagogů odpovězeno. Pedagogičtí pracovníci, jenž v dotazníku prezentovali svou zápornou odpověď, byly pod ochranou anonymity vyzváni k osobnímu setkání s vedením školy, kde by byla problémová komunikace projednána, vyhodnocena a následně byla přijata příslušná opatření. Ani k této výzvě ze strany vedení se nikdo z dotázaných nepřipojil.

Položka č. 17.

Mezi učiteli nevznikají konfliktní situace, jsme dobrý kolektiv.

Sedmnáctá položka se pedagogických pracovníků dotazuje na míru vzniku případných konfliktních situací mezi sebou a zároveň hodnotí kolektiv. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje jejich názor na výše uvedené tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Dle grafického znázornění vnímá 73% (8/11) pedagogických pracovníků náš kolektiv jako dobrý, přičemž nedochází k žádným konfliktním situacím. 27% (3/11) pedagogických pracovníků vnímá náš kolektiv jako spíš dobrý. Negativně se nevyjádřil žádný z respondentů.

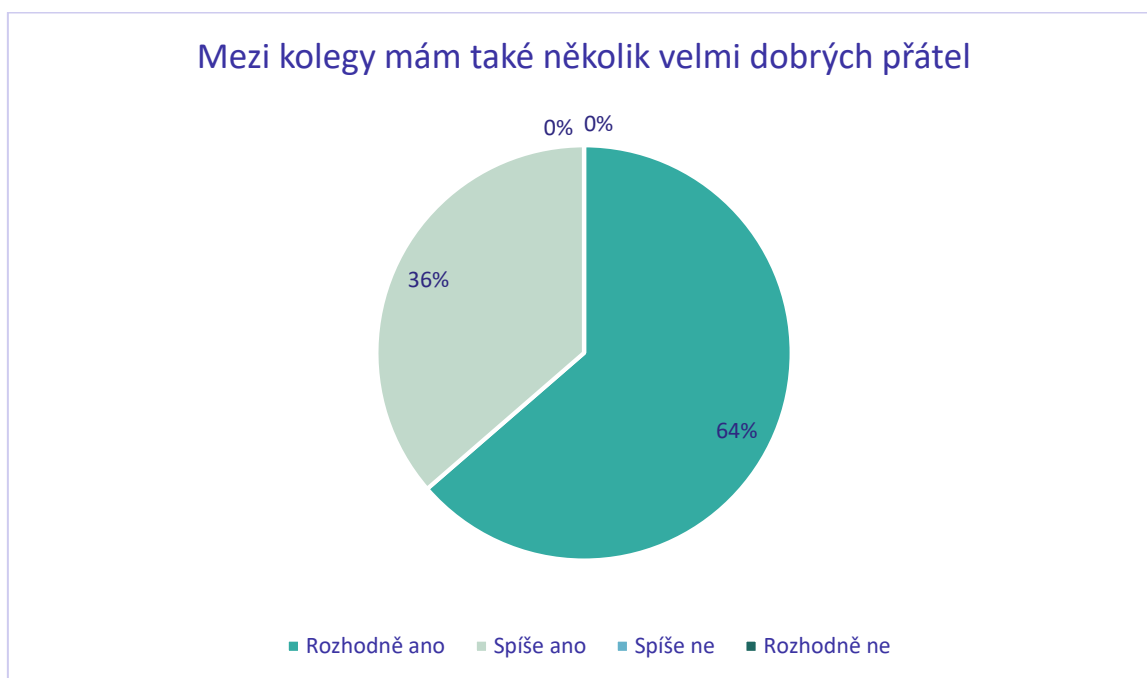
Opatření:

Vedení školy je také přesvědčeno o velmi dobrých vzájemných vztazích mezi pedagogickými pracovníky a souhlasí s tvrzením, že jsme dobrý kolektiv, který si dokáže vzájemně pomoci a vyjít vstříc. Dílčím neshodám se nedá samozřejmě zabránit, ale důležité je si vše vyhodnotit a následně najít kompromisní řešení, což se daří.

Položka č. 18.

Mezi kolegy mám také několik velmi dobrých přátel

Osmnáctá položka se pedagogických pracovníků dotazuje, zda mezi svými kolegy mají také velmi dobré přátele. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje jejich názor na výše uvedené tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Dle grafického znázornění má 64% (7/11) pedagogických pracovníků mezi svými kolegy také velmi dobré přátele a 36% (4/11) pedagogických pracovníků odpovědělo, že spíše ano. Negativně se nevyjádřil žádný z respondentů.

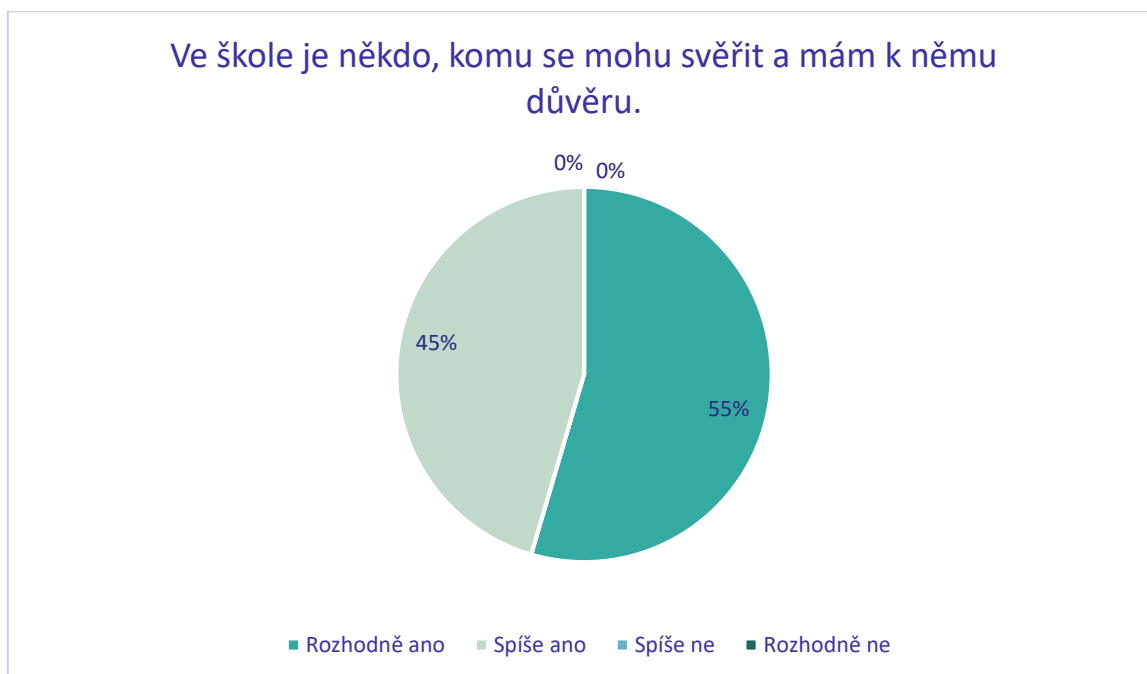
Opatření:

Vedení školy je vždy potěšeno, pokud na pracovišti panují nejen výhradně vztahy kolegiální, ale také přátelské. Tyto vztahy mají nesmírně pozitivní vliv na klima naší organizace a tím se i výrazně přičiňují na vlastní spokojenost pedagogických pracovníků, která se tak přenáší i na jejich žáky.

Položka č. 19.

Ve škole je někdo, komu se mohu svěřit a mám k němu důvěru.

Devatenáctá položka se pedagogických pracovníků dotazuje, zda mezi svými kolegy existuje osoba, ke které má důvěru a má možnost se jí také svěřit s případnými starostmi či problémy. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje jejich názor na výše uvedené tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Dle grafického znázornění má 55% (6/11) pedagogických pracovníků mezi svými kolegy někoho komu se může svěřit a má k němu plnou důvěru. 45% (5/11) pedagogických pracovníků odpovědělo, že spíše s daným tvrzením souhlasí, čili také mají takovou osobu mezi svými kolegy na pracovišti. Negativně se nevyjádřil žádný z respondentů.

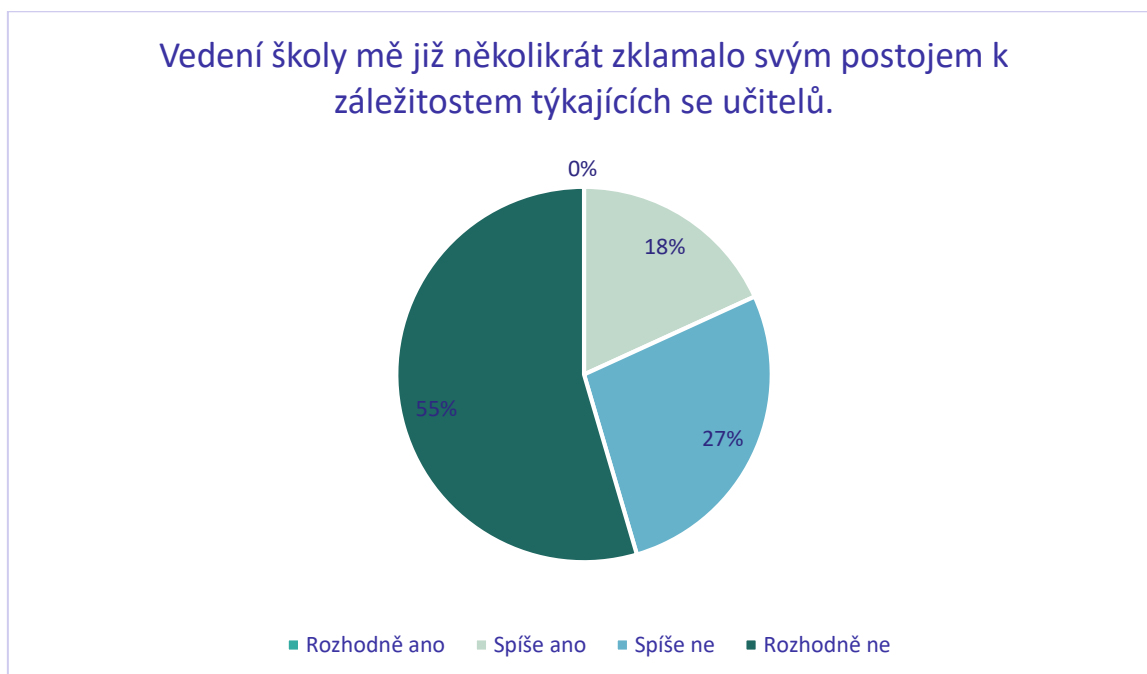
Opatření:

Vedení školy těší, že mezi zaměstnanci panuje přátelská atmosféra a zároveň jsou mezi kolegy také blízcí přátelé. Vedení školy bude nadále usilovat o upevňování přátelského prostředí, včetně přípravy a realizace také mimoškolních aktivit (např. teambuilding, výjezdní porady atd.).

Položka č. 20.

Vedení školy mě již několikrát zklamalo svým postojem k záležitostem týkajících se učitelů

Dvacátá položka se pedagogických pracovníků dotazuje, zda je vedení školy ve věcech týkajících se učitelů už někdy zklamalo a zda se tak stalo i opakovaně. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje jejich názor na výše uvedené tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Dle grafického znázornění se 55% (6/11) pedagogických pracovníků přiklonilo k názoru, že vedení školy jej svými postoji k učitelům nikdy nezklamalo a dalších 27% (3/11) pedagogických pracovníků se vyslovalo, že je vedení školy spíše nezklamalo. Dva respondenty 18% (2/11) naopak vedení v této záležitosti již spíše zklamalo.

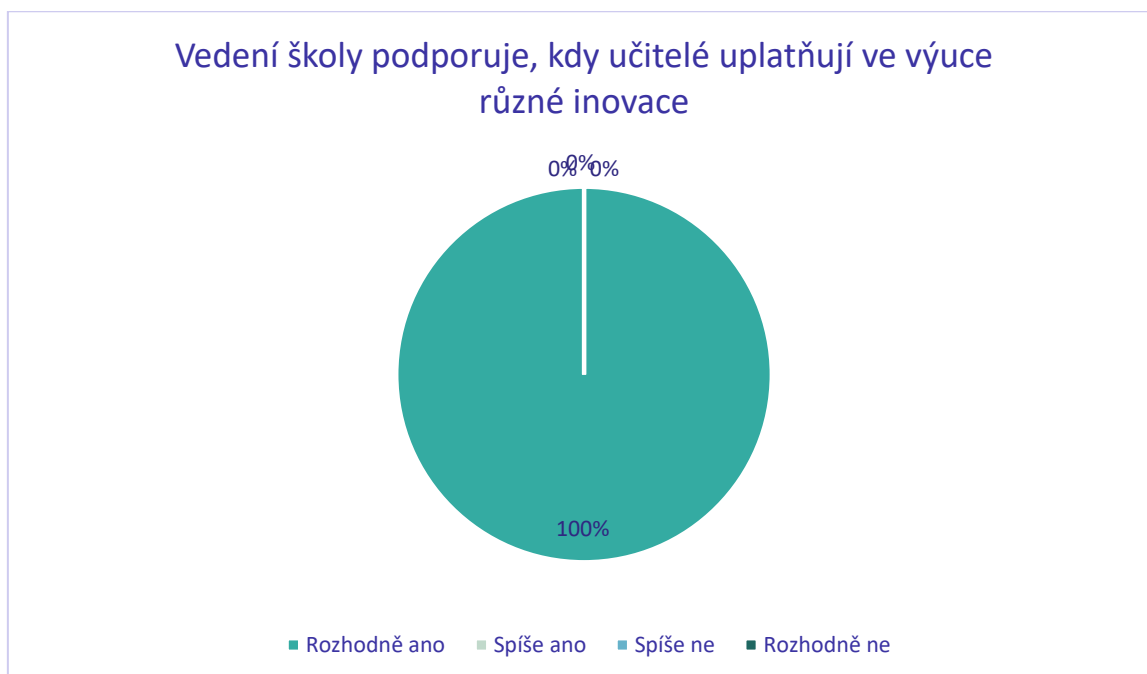
Opatření:

Vedení školy velmi usiluje o příjemné a přátelské klima uvnitř organizace. Stejně tak se snaží o maximální míru objektivity včetně komunikace ve vztahu k zaměstnancům školy. Ne všechna rozhodnutí vedení školy se mohou všem líbit, ne všechna rozhodnutí školy jsou populární, ale vždy jsou vedena v dobré víře a úmyslu v prospěch celé organizace. Vedení vyzvalo respondenty v této otázce k dialogu.

Položka č. 21.

Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve výuce různé inovace.

Dvacátá první položka se pedagogických pracovníků dotazuje, zda jsou vedením školy dostatečně podporováni v uplatňování inovací a jejich začleňování do výuky. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje jejich názor na výše uvedené tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Dle grafického znázornění se plných 100% (11/11) pedagogických pracovníků shoduje s výše uvedeným tvrzením, že vedení školy je výrazně nakloněno a zároveň připraveno jakoukoliv inovaci ve výuce podpořit.

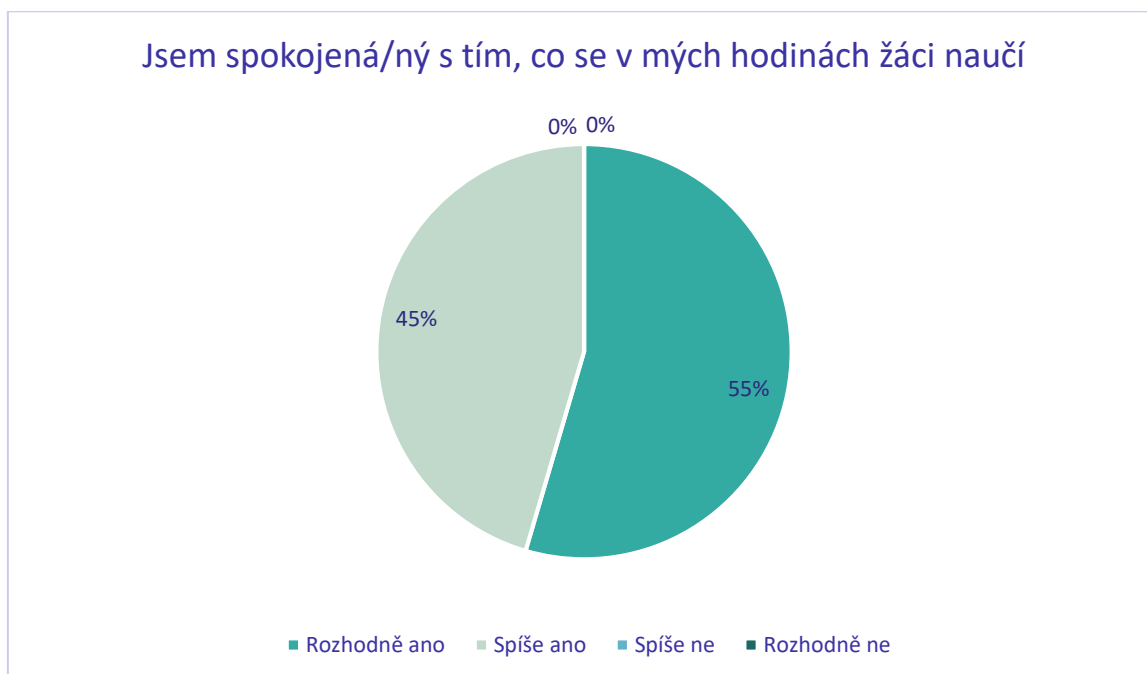
Opatření:

Vedení školy si plně uvědomuje, jak je uplatňování inovací ve výuce důležité. Zajišťuje tedy dle možností metodickou a zároveň didaktickou a materiální podporu. Podpora se zejména týká v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, inovačních výukových metod a využití odborné literatury. Stejně tak v neustálé modernizaci materiálního zabezpečení.

Položka č. 22.

Jsem spokojená/ný s tím, co se v mých hodinách žáci naučí.

Dvacátá druhá položka se pedagogických pracovníků dotazuje, zda jsou spokojení s výsledky žáků v rámci jejich výuky, včetně předem stanovených cílů a jejich naplněnosti. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje jejich názor na výše uvedené tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Dle grafického znázornění se 55% (6/11) pedagogických pracovníků spokojeno s výsledky výuky svých žáků a 45% (5/11) je spíše spokojeno. Negativně se nevyjádřil žádný z respondentů.

Opatření:

Klíčovým aspektem k posouzení tohoto tvrzení, slouží vedení školy zejména hospitační činnost a především samotná prezentace žáků na veřejnosti. Posuzována je zejména míra motivace, ale zároveň úroveň schopností a dovedností konkrétního žáka dle příslušného ročníku a postupné naplňování klíčových kompetencí.

Položka č. 23.

Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony

Dvacátá třetí položka se pedagogických pracovníků dotazuje, zda jsou spokojeni s výsledky žáků v rámci jejich výuky, včetně předem stanovených cílů a jejich naplněnosti. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje jejich názor na výše uvedené tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Dle grafického znázornění 45% (5/11) pedagogických pracovníků rozhodně oceňuje snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony, přičemž 55% (6/11) pouze spíše tuto snahu žáků oceňuje. Negativně se nevyjádřil žádný z respondentů.

Opatření:

Ze strany pedagoga je velice důležité poskytovat žákovi zpětnou vazbu, umět jej objektivně hodnotit, motivovat a také jej vést k sebehodnocení. Také tyto aspekty jsou průběžně sledovány při hospitačních činnostech a následně doporučovány.

Položka č. 24.

K problémům žáků se snažím přistupovat individuálně a s porozuměním.

Dvacátá čtvrtá položka se pedagogických pracovníků dotazuje, jakým způsobem přistupují ke svým žákům a jejich případným problémům ve výuce. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje jejich přístup na výše uvedené tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Dle grafického znázornění všichni pedagogičtí pracovníci přistupují ke svým žákům a jejich problémům ve výuce individuálně s porozuměním. Negativně se nevyjádřil žádný z respondentů.

Opatření:

Individuální přístup k žákům je nezbytnou součástí pedagogické praxe na základních uměleckých školách. Každý žák představuje odlišnou osobnost s rozdílnou mírou talentu a nadání, stejně jako úrovní znalostí, dovedností a schopností. Cílem uměleckého vzdělávání je však směřovat žáky k naplnění klíčových kompetencí a tím z nich spoluvytvářet komplexní osobnost.

Položka č. 25.

Rodiče mě často kontaktují, aby se zeptali na průběh a výsledky vzdělávání svých dětí

Dvacátá pátá položka se pedagogických pracovníků dotazuje, zda se rodiče jejich žáků často dotazují na průběh a vzdělávání svých dětí a zda jsou tím s rodiči v pravidelném kontaktu. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje pravdivost výše uvedeného tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Pouze jeden dotázaný pedagog odpověděl, že se jej rodiče na průběh a výsledky vzdělávání svého dítěte dotazují často, a dalších pět dotázaných označilo odpověď „spíše ano“. Celých 46% dotázaných naopak označilo odpověď „spíše ne“ z čehož vyplývá pouze poloviční zájem zákonných zástupců o tyto klíčové informace.

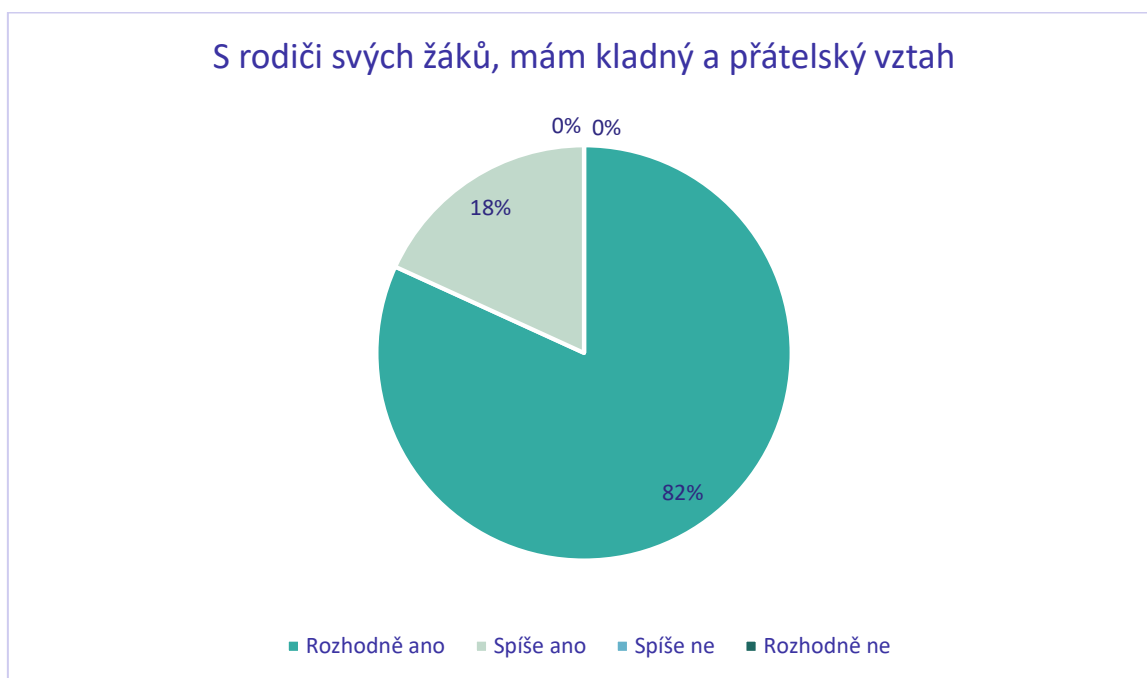
Opatření:

Pravidelná komunikace na úrovni učitel – žák – rodič, je zásadním předpokladem vedoucím ke zkvalitňování vzdělávání. Každý pedagogický pracovník je upozorňován na zvýšenou míru komunikace se zákonnými zástupci dětí a usilovně tím pracuje na důvěře ve vzájemném vztahu a zvyšování kvality vzdělávání.

Položka č. 26.

S rodiči svých žáků, mám kladný a přátelský vztah

Dvacátá šestá položka se pedagogických pracovníků dotazuje na vztah mezi nimi a rodiči svých žáků. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje pravdivost výše uvedeného tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Je velmi příjemným zjištěním, že vztahy mezi pedagogickými pracovníky školy a rodiči našich žáků jsou nadstandardní a často také přátelské. Dle grafu se 82% dotázaných vyjádřilo, že mají rozhodně kladné a přátelské vztahy s rodiči svých žáků.

Opatření:

Pokládáme se za školu rodinnou, čili kladným vztahům se zákonnými zástupci a rodiči našich žáků přisuzujeme velmi důležitou roli, zejména také s ohledem na reference naší práce.

Položka č. 27.

Můj rozvrh mi každoročně vyhovuje

Dvacátá sedmá položka se pedagogických pracovníků dotazuje, zda jsou se sestavením svého rozvrhu hodin spokojeni a zda jim vyhovuje. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje pravdivost výše uvedeného tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Graf znázorňuje míru spokojenosti se sestaveným rozvrhem hodin, přičemž 64% dotázaných uvedlo, že jsou rozhodně spokojeni a 36% dotázaných označilo odpověď „spíše ano“.

Opatření:

S ohledem na skutečnost, že rozvrhové akce si plánuje ve větší míře každý pedagogický pracovník individuálně, je potěšitelné, že se svými rozvrhy jsou spokojeni. Obzvláště pokud jsou nuceni přihlížet k rozvrhovým akcím povinné kolektivní výuky, případně povinně volitelné kolektivní výuky a samozřejmě také na další okolnosti ovlivňující tvorbu rozvrhů, jako např. rozvrhy hodin v ZŠ, SŠ, dopravní obslužnost, návštěva dalších zájmových aktivit dětí apd.

Položka č. 28.

Žáci ve škole dodržují pravidla

Dvacátá osmá položka se pedagogických pracovníků dotazuje, jak vnímají u žáků dodržování školních pravidel. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje pravdivost výše uvedeného tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



64% dotázaných pedagogických pracovníků uvedlo, že žáci školy rozhodně dodržují stanovená a 36% dotázaných označilo odpověď „spíše ano“.

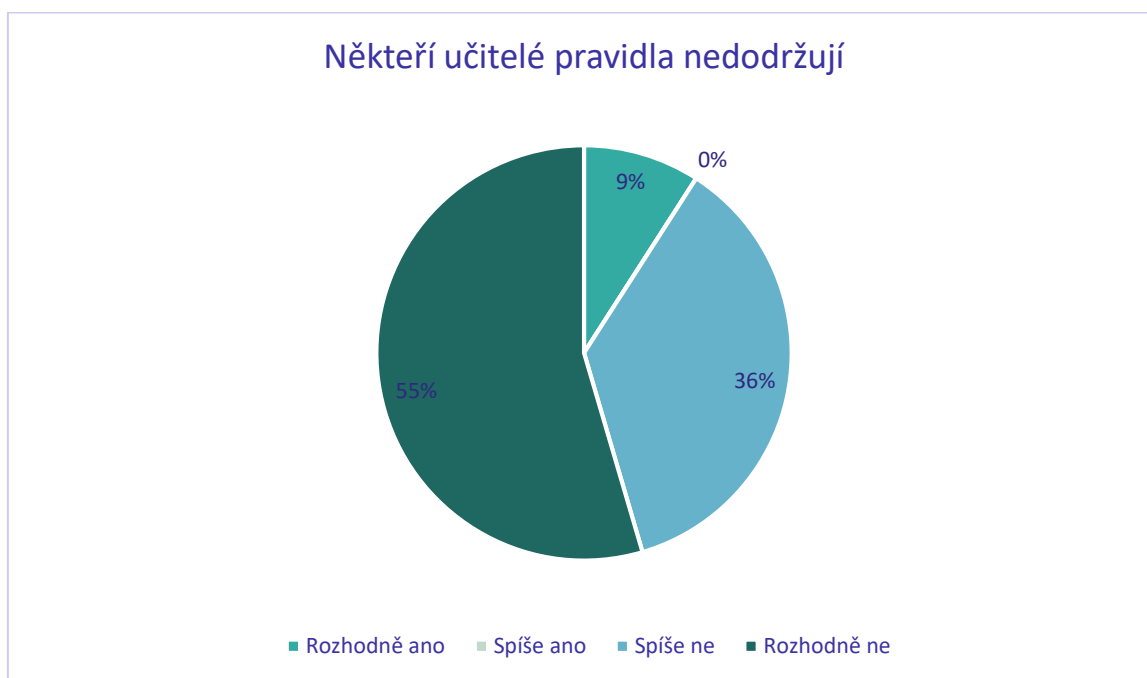
Opatření:

Dodržování nastavených pravidel je nedílnou součástí vzdělávání. Klíčovým dokumentem je školní řád, který bývá pravidelně revidován a aktualizován. Jeho aktuální vydání je vyvěšeno na dobře dostupném a viditelném místě (i na dalších místech poskytovaného vzdělávání), stejně tak je i v elektronické podobě na webových stránkách.

Položka č. 29.

Někteří učitelé pravidla nedodržují

Dvacátá devátá položka se pedagogických pracovníků dotazuje, zda si o někom ze svých kolegů myslí, že nastavená pravidla nedodržuje. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje pravdivost výše uvedeného tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Z grafu je patrné, že 91% dotázaných pedagogů je přesvědčeno, že všichni stanovená pravidla dodržují. Pouze jeden se naopak domnívá, že někteří pravidla nedodržují.

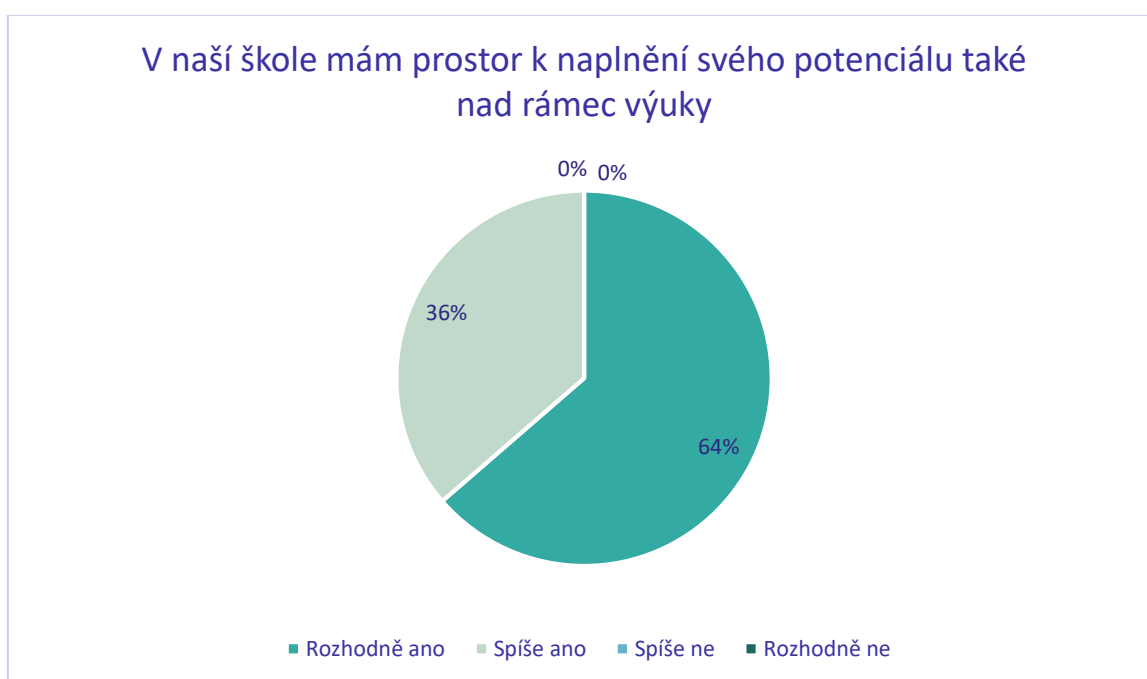
Opatření:

Dodržování nastavených pravidel je nezbytné nejen pro žáky, ale také pro personál, který zajišťuje samotné vzdělávání. K tomu slouží nejen školní řád, ale také pracovní smlouva, náplně práce, směrnice, případně další klíčové dokumenty. Na přímý dotaz, proč si někdo myslí, že nejsou pravidla dodržována a v jaké míře, se nikdo nevyslovil. Pravidla jsou platná pro všechny stejně a případné úpravy a aktualizace jsou prezentovány na pedagogických radách.

Položka č. 30.

V naší škole mám prostor k naplnění svého potenciálu také nad rámec výuky

Třicátá položka se pedagogických pracovníků dotazuje, zda dle svého mínění mají ve škole dostatečný prostor k naplnění svého potenciálu. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje pravdivost výše uvedeného tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Všichni dotázaní pedagogičtí pracovníci se vyslovili, že prostor, který ve škole mají, je dostatečný k naplnění jejich potenciálu a to také nad rámec výuky. 64% rozhodně souhlasí a 36% souhlasí spíše.

Opatření:

Každý pedagogický pracovník má svůj osobní potenciál, přičemž vedení školy musí udělat maximum k jeho naplnění. Prostorem je mj. školní vzdělávací program, který spoluvytváří celý kolektiv a každý z pedagogů má při jeho tvorbě a aktualizaci nezastupitelnou roli. Zde v souladu se stanovenými klíčovými kompetencemi a rámcovým vzdělávacím programem, může na základě svých zkušeností a dalšího vzdělávání jednotlivé ročníkové výstupy jednou ročně aktualizovat. Tím se aktivně podílí na zvyšování kvality vzdělávání a také svého vlastního profesního rozvoje.

Položka č. 31.

Vedení školy mě podporuje v dalším vzdělávání a profesním rozvoji

Třicátá prvá položka se pedagogických pracovníků dotazuje, zda jsou podporováni ze strany vedení školy v dalším vzdělávání a profesním rozvoji. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje pravdivost výše uvedeného tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Všichni dotázaní pedagogičtí pracovníci se vyslovili, že vedení školy je v jejich dalším vzdělávání a profesním rozvoji podporuje. 82% rozhodně souhlasí a 18% souhlasí spíše.

Opatření:

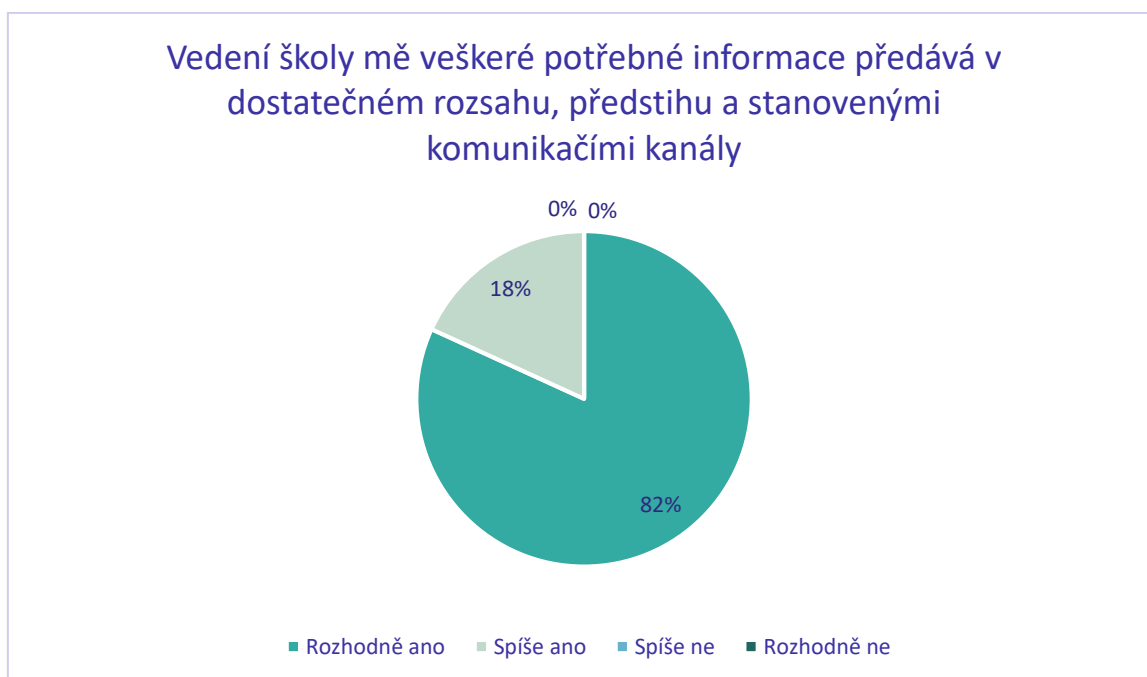
Podpora dalšího vzdělávání a profesního rozvoje pedagogů je v případě zkvalitňování pedagogické péče o naše žáky klíčovým atributem, bez kterého si nelze další fungování školy představit. Podpora spočívá v prezentacích nabídky vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky a to od akreditovaných organizací, stejně tak akceptace vlastního zájmu pedagogického pracovníka o vzdělávací programy v souladu s příslušným plánem. Vedení školy takové vzdělávání podporuje také finančně.

Ukončené vzdělávání je následně uloženo do osobní složky, ve které se nachází také profesní portfolio pedagoga.

Položka č. 32.

Vedení školy mě veškeré potřebné informace předává v dostatečném rozsahu, předstihu a stanovenými komunikačními kanály

Třicátá druhá položka se pedagogických pracovníků dotazuje, zda předávání klíčových informací probíhá na škole dle stanovených pravidel a zda tento způsob je dostatečný. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje pravdivost výše uvedeného tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Všichni dotázaní pedagogičtí pracovníci se vyslovili, že potřebné informace důležité k výkonu jejich profese, ale zároveň týkajících se provozních záležitostí školy, jsou předávány v dostatečném rozsahu, předstihu a stanovenými komunikačními kanály. 82% rozhodně souhlasí a 18% souhlasí spíše.

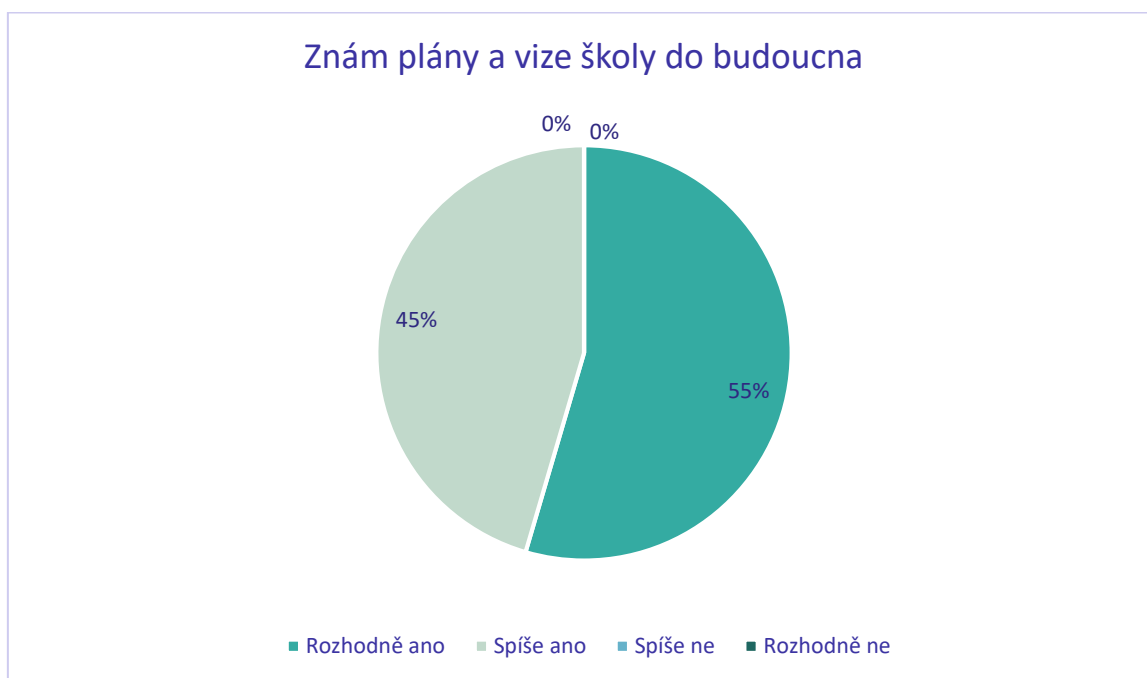
Opatření:

Komunikace a stanovení příslušných pravidel komunikace je v organizaci nesmírně důležitou složkou. Tyto systémy nadále rozvíjíme a věnujeme jim dostatečnou pozornost.

Položka č. 33.

Znám plány a vize školy do budoucna

Třicátá třetí položka se pedagogických pracovníků dotazuje, zda znají budoucí směřování školy v rámci svých plánů a vizí. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje pravdivost výše uvedeného tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Všichni dotázaní pedagogičtí pracovníci se vyslovili, že plány a vize školy znají. 55% rozhodně souhlasí a 45% souhlasí spíše.

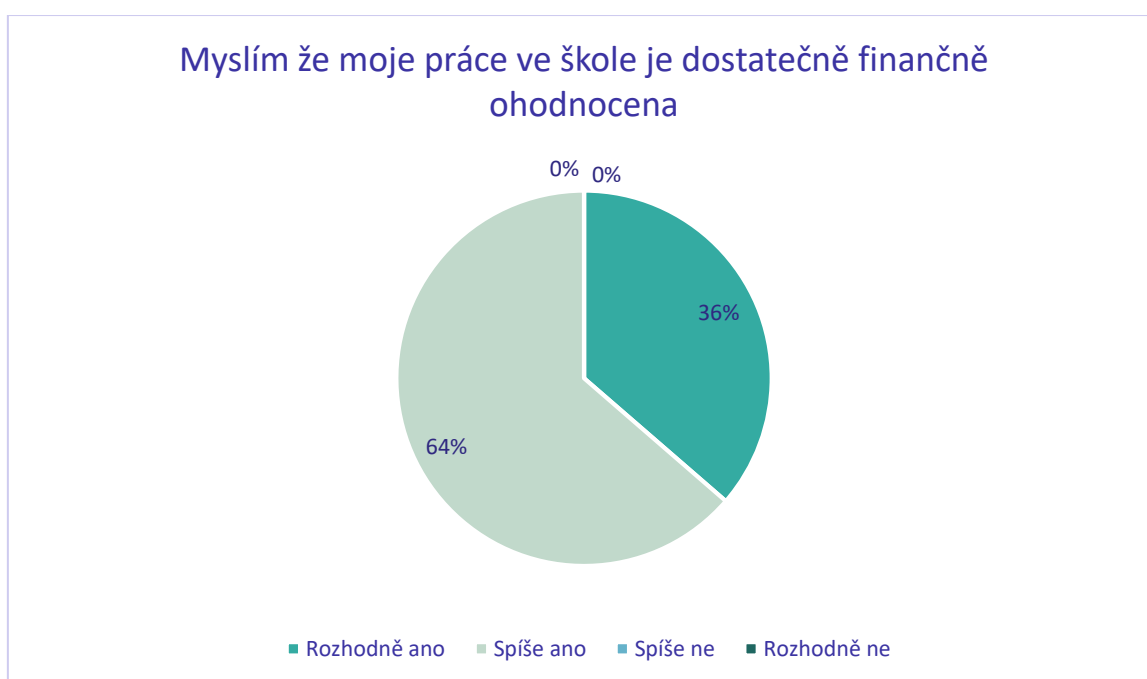
Opatření:

Do plánů a vizí má právo zasáhnout kterýkoliv pracovník školy. Plány a vize jsou prezentovány na pedagogických radách, kde je možné se k nim vyjadřovat, pozměňovat nebo doplňovat. Jsou nedílnou součástí klíčových dokumentů školy jako je ŠVP nebo koncepce rozvoje školy. Tyto dokumenty přihlíží ke strategii vzdělávací politiky ČR 2030+ a k dlouhodobým záměrům vzdělávání ČR a MSK. Všechny zmíněné dokumenty jsou dostupné na webových stránkách školy, nebo v tištěné podobě v pracovně ředitele školy.

Položka č. 34.

Myslím že moje práce ve škole je dostatečně finančně ohodnocena

Třicátá čtvrtá položka se pedagogických pracovníků dotazuje, zda si myslí, že jejich práce je ve škole dostatečně finančně ohodnocena. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje pravdivost výše uvedeného tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Všichni dotázaní pedagogičtí pracovníci si myslí, že jejich práce je dostatečně finančně ohodnocena 36% rozhodně souhlasí a 64% souhlasí spíše.

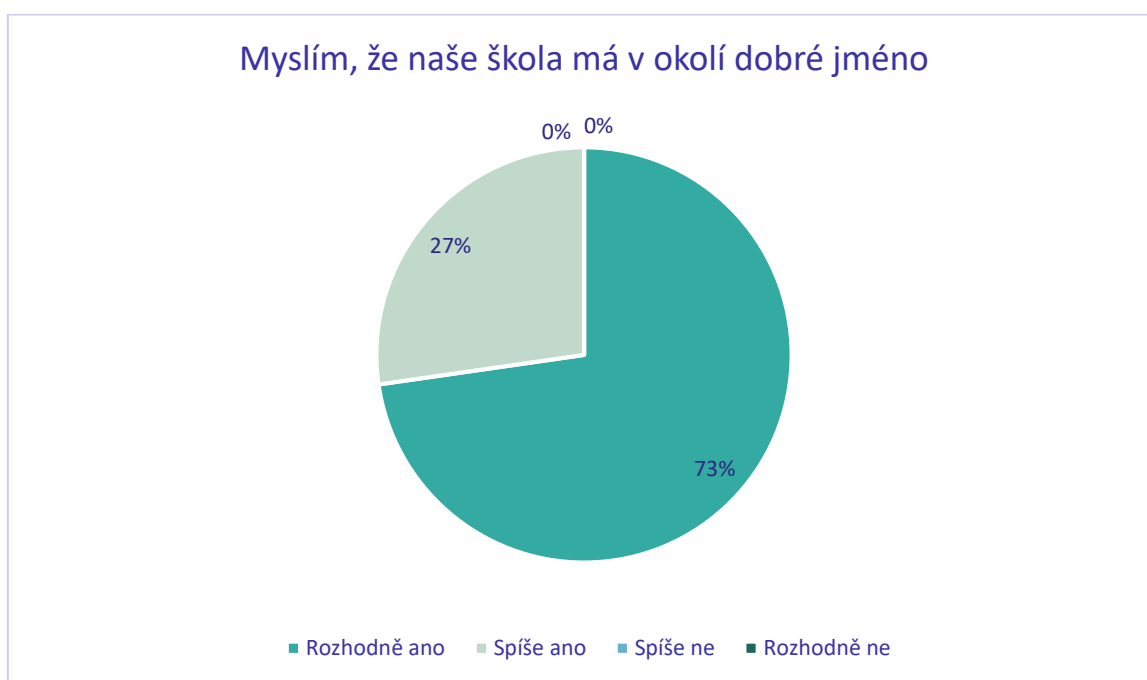
Opatření:

V rámci finančního hodnocení pracovníků školy, bude vedení pracovat na systému kritérií, podle nichž bude zohledňována nenároková složka platu. Kritéria budou prezentována na pedagogické radě a budou sloužit k spravedlivějšímu a transparentnějšímu rozdělování finančních prostředků.

Položka č. 35.

Myslím, že naše škola má v okolí dobré jméno

Třicátá pátá položka se pedagogických pracovníků dotazuje, zda si myslí, že jejich práce je ve škole dostatečně finančně ohodnocena. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje pravdivost výše uvedeného tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Všichni dotázaní pedagogičtí pracovníci si myslí, že naše škola má ve svém okolí dobré jméno. 73% rozhodně souhlasí a 27% souhlasí spíše.

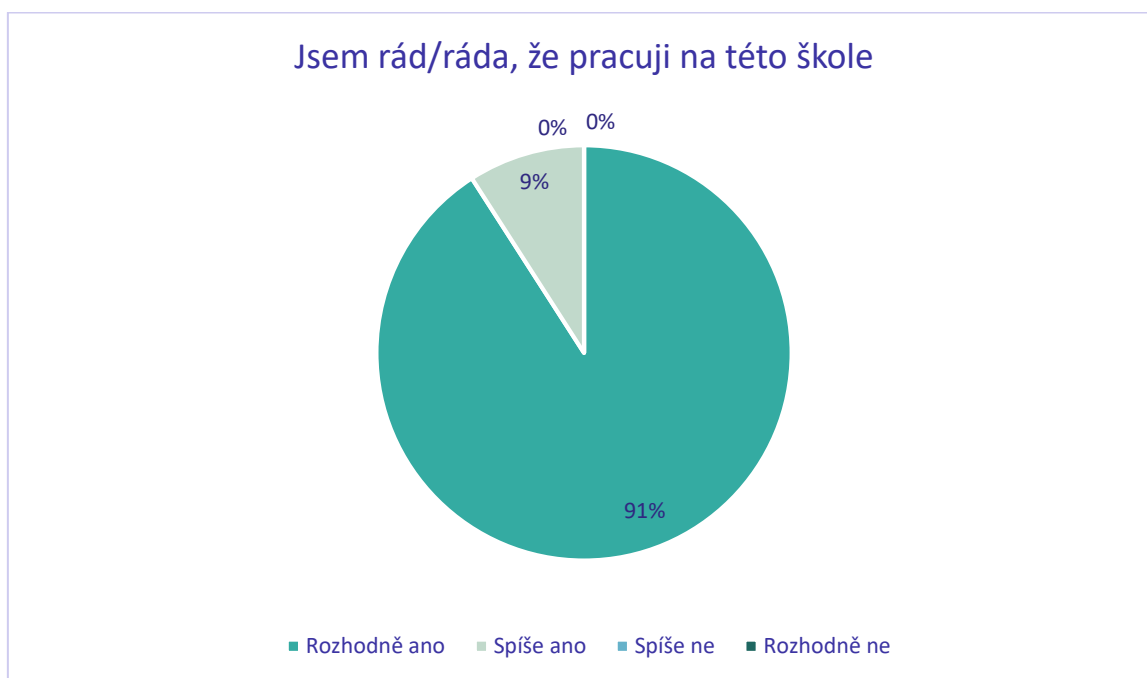
Opatření:

Dobré jméno školy je vždy výsledkem celého kolektivu pracovníků, nikoli pouze jednotlivců. Vzhledem k lokalitě působnosti naší školy, je dobré jméno o to více důležité a společně o něj budeme nadále usilovat.

Položka č. 36.

Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole

Třicátá šestá položka se pedagogických pracovníků dotazuje, zda pracují rádi na ZUŠ Město Albrechtice. Pedagogičtí pracovníci měli vybrat jednu odpověď ze čtyř následujících možností, která vystihuje pravdivost výše uvedeného tvrzení: ROZHODNĚ SOUHLASÍM; SPÍŠE SOUHLASÍM; SPÍŠE NESOUHLASÍM; ROZHODNĚ NESOUHLASÍM.



Všichni dotázaní pedagogičtí pracovníci, pracují dle svých odpovědí, na škole rádi. 91% z nich, označilo odpověď „rozhodně ano“ a jeden respondent označil odpověď „spíše ano“.

Opatření:

Pro vedení ZUŠ Město Albrechtice je velmi důležité, aby pedagogové měli rádi nejen svou práci, ale samozřejmě i prostředí a školu jako takovou. Jen spokojený učitel může mít spokojené žáky. Vedení školy bude intenzivně usilovat o spokojenost pedagogických pracovníků a nadále jim vytvářet ty nejlepší možné podmínky.

Závěr:

Jak již bylo v úvodu zmíněno, dotazování pedagogové důvěrně znají prostředí naší školy, tudíž jsem od dotazníkového šetření čekal skutečně relevantní výsledky. V řadě témat, která dotazníkové šetření zkoumala se také potvrdily dílčí nedostatky a prostor pro jejich zlepšení, či nápravu. Vedení školy se jimi bude regulérně zabývat a nadále tím usilovat o zlepšování podmínek společného života v naší základní umělecké škole.

Trochu s rozpaky vnímám zpětnou vazbu na dotazníkové šetření v průběhu zahajovací porady, kdy jsem se na některé odpovědi nadále doptával. Nikdo se již více nechtěl veřejně k výsledkům vyjadřovat, ani v případě osobní konzultace. Ta měla případný problém vyřešit a nejlépe také odstranit při společném dialogu. Na poradě jsem však odhalil, že některé formulace otázek nebyly správně pochopeny, čili i odpovědi se mohly zdát zkreslené.

Celkově mě ale velmi těší, že pedagogičtí pracovníci ZUŠ Město Albrechtice mají svou práci rádi, rádi docházejí k nám do školy a jsou zde ve velké míře spokojeni.